

# PREVENTIVNÍ PROGRAM

**ZŠ a MŠ Kostelec na Hané, školní rok 2024/2025**

*Název školy:* ZŠ a MŠ Kostelec na Hané

*Adresa:* Sportovní 850, Kostelec na Hané

*Telefon:* 582 373 840

*E – mail:* skola@skolakostelec.cz

*Ředitel:* Mgr. Bc. Oldřich Bezdomníkov

*Zástupci:* Mgr. Václav Slovák, Ph.D., Mgr. Dagmar Smékalová

***Metodik prevence:* Mgr. Alena Kvapilová, Mgr. Kateřina Matějková**

# **OBSAH**

## **1. ÚVOD**

## **2. LEGISLATIVA**

## **3. CÍLE PROGRAMU**

## **4. METODY A FORMY PREVENCE**

## **5. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE**

## **6. KONZULTAČNÍ HODINY PREVENTIVNÍHO TÝMU, KONTAKTY**

## **7. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## **8. SOUČASNÁ SITUACE**

## **9. DETAILNÍ ROZPRACOVÁNÍ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY 1. a 2. STUPNĚ**

### **9.1 Detailní rozpracování preventivních aktivit pro žáky 1. stupně**

### **9.2 Detailní rozpracování preventivních aktivit pro žáky 2. stupně**

### **9.3 Detailní rozpracování aktivit pro žáky všech ročníků**

### **9.4 Proškolení pedag. pracovníků v problematice rizikových projevů chování**

### **9.5 Detailní vyhodnocení preventivních aktivit s pedagogy**

## **10. SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ**

### **10.1 Proškolení rodičů v problematice rizikových projevů chování**

## **10.2 Proškolení a seznámení s preventivním týmem**

## **10.3 Podpora a rozvoj aktivní formy spolupráce s rodiči**

## **10.4 Třídní konzultace**

## **10.5 Spolupráce s veřejností**

## **10.6 Propagace**

# **11. AKTIVITY PRO ŽÁKY - SPECIFICKÁ A NESPECIFICKÁ PREVENCE**

## **11.1 Specifická prevence - ve výuce**

## **11.2 Preventivní programy**

## **11.3 Jednorázové besedy, skupinové práce**

## **11.4 Specifická prevence selektivní /indikovaná/**

## **11.5 Nespecifická prevence**

## **11.6 Zdroje odborné literatury pro pedagogy**

## **11.7 Prevence proti syndromu vyhoření u pedagogů**

# **12. VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

PŘÍLOHA I: Preventivní akce

PŘÍLOHA II: Základní záměry školní preventivní strategie

# 1. ÚVOD

Nárůst rizikových projevů chování je celospolečenským problémem. Týká se i dětí, které navštěvují základní školu. A to nejen žáků II. stupně, ale i dětí na I. stupni ZŠ.

Proto je důležité věnovat této problematice na základních školách velkou pozornost. Nejinak je tomu i na naší škole.

Z tohoto důvodu každoročně zpracováváme a realizujeme preventivní program školy (PPŠ), pomocí kterého se snažíme, v rámci možností školy a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, předcházet výskytu rizikových projevů chování.

Program je realizován ve dvou částech – na I. a na II. stupni. Tyto části netvoří uzavřené celky, ale plynule na sebe navazují. Témata prevence jsou přizpůsobena věku žáků.

Plnění programu je založeno na spolupráci všech pracovníků školy, za podpory vedení, předpokládá se spolupráce se zákonnými zástupci, se zřizovatelem.

Mimo vyučovací předměty je program realizován také prostřednictvím preventivních programů, adaptačních kurzů, besed, přednášek, aj. Jedná se o programy zaměřené na vzájemné poznávání žáků a zlepšení vztahů mezi nimi (adaptační kurzy), na prevenci šikany, kyberšikany, prevenci rizikového sexuálního chování, na zdravou výživu. Některé preventivní akce jsou organizovány přímo školou, na některé zveme externí odborníky.

Nabízíme také výběr různých volnočasových aktivit – sportovně, dramaticky či hudebně zaměřených.

Pedagogové se v oblasti prevence účastní vzdělávacích akcí, nebo se sebevzdělávají. Ve škole je k dispozici odborná literatura, ze které mohou čerpat.

Od března roku 2018 je škola také zapojena do celostátního projektu Nenech to být (NNTB), což je internetový systém a také mobilní aplikace, která je jakousi elektronickou schránkou důvěry.

Škola chce nadále předcházet rizikovým projevům chování, mezi které patří hlavně:

- Agrese a násilí
- Záškoláctví
- Šikana a kyberšikana
- Užívání návykových látek (především tabáku, dále pak alkoholu a drog)
- Rizikové sexuální chování
- Rasismus
- Vandalismus a netolismus

## **2. LEGISLATIVA**

### **Preventivní program vychází z těchto materiálů:**

#### **Zákony:**

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

#### **Vyhlášky:**

- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

#### **Metodická doporučení:**

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních-č.j.:21291/2010-28, součástí jsou tematické přílohy 1-22 k jednotlivým typům rizikového chování

#### **Strategie:**

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

## **Plány:**

- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019- 2021
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2019-2027
- Krajský plán primární prevence rizikových projevů chování v Olomouckém kraji na léta 2023 – 2026
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování OK 2023 -2024

## **3. CÍLE PROGRAMU**

Hlavním cílem programu je omezit nebezpečí, které pro jedince i společnost představuje zneužívání návykových látek a ostatní rizikové chování. K tomu je nutné zvyšovat odolnost dětí a mládeže vzhledem k užívání drog, ovlivňovat názory a postoje mládeže, nedopustit vzniku závislosti na drogách, zabránit distribuci drog ve škole. Současně je důležité zvýšit informovanost všech pracovníků školy, rodičů, žáků i širší veřejnosti.

Podporujeme vlastní aktivitu žáků a jejich sociálně komunikativní dovednosti. Snažíme se začleňovat méně průbojně žáky do kolektivu a odstraňovat nevhodné chování mezi žáky.

Do prevence jsou zapojeni všichni členové pedagogického sboru.

Prevence projevů rizikového chování u dětí se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech:

- a) Užívání tabákových a nikotinových výrobků a jiných návykových látek
- b) Násilí, šikanování, kyberšikana
- c) Vandalismus
- d) Záškoláctví
- e) Psychické krize

## **4. METODY A FORMY PREVENCE**

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování

- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
  - na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření. Pokračovat v osvětě v rámci hodin OV, RV, třídnických hodinách atd.
  - podporovat dovednost volby správné životosprávy - prevence poruch příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (v rámci hodin OV a RV)
  - přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní z minulých let.)
  - zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu atd.
  - organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
  - široká nabídka volnočasových aktivit
  - účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
  - školní parlament - rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití.
- Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

## 5. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

**Metodik prevence: Mgr. Kateřina Matějková - II. stupeň**

**Mgr. Alena Kvapilová – I. stupeň**

Dle Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č.72/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů dle Školského zákona č. 564/2004 Sb. - příloha 3: standardní činnosti školy, bod II. Standardní činnosti školního metodika prevence vyplývá, že školní metodikové mimo jiné:

- koordinují tvorbu preventivního programu, kontrolují realizaci
- koordinují a účastní se činnosti školy zaměřené na prevenci rizikového chování
- metodicky vedou ostatní pedagogické pracovníky v oblasti a koordinují jejich vzdělávání v oblasti prevence

- koordinují spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, s dalšími institucemi a zařízeními v rámci prevence a řešení rizikových projevů chování
- spolupracují s třídními učiteli při prevenci i řešení rizikových projevů chování
- o všech činnostech si vedou písemnou dokumentaci, mezi kterou patří:
  - a) Preventivní program školy – je vypracováván každoročně na základě evaluace předchozího školního roku
  - b) Školní preventivní strategie – dlouhodobý program prevence, vychází z Krajské preventivní strategie
  - c) Program proti šikanování – vymezuje prevenci a řešení šikany
  - e) Krizový plán školy – návod, jak postupovat při výskytu rizikového chování ve škole

### **Školní poradenské pracoviště**

Od září 2016 pracuje na naší škole inovované Školní poradenské pracoviště (ŠPP) - je to tým odborníků, kteří ve škole poskytují poradenské služby žákům, jejich rodinným zástupcům a ostatním pedagogům. Tyto služby jsou zaměřeny jak na práci s riziky, které mohou nepříznivě ovlivňovat průběh studia, tak i na podporu osobnostního rozvoje žáků.

Složení ŠPP - výchovný poradce pro I. a II. stupeň, metodici prevence pro I. a pro II. stupeň, speciální pedagog, školní psycholog a zástupce MŠ. Členové týmu ŠPP se schází na pravidelných pracovních poradách, většinou jednou měsíčně, v případě potřeby i častěji. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči některého ze členů ŠPP, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče. Pracoviště klade důraz na citlivost a důvěrnost jednání v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Členové ŠPP mají celou řadu kompetencí, zde jsou zmíněny pouze ty, které souvisejí s prevencí a řešením rizikových projevů chování u žáků. Kompetence metodiků prevence pro I. a II. stupeň již byly zmíněny v kapitole 2.1. Všichni členové spolupracují s vedením školy, s ostatními členy ŠPP, s třídními i netřídními pedagogy.

### **Výchovný poradce pro II. stupeň – Mgr. Šárka Kvapilová**

#### **pro I. stupeň - Mgr. Dagmar Smékalová**

- Svolává výchovné komise - řeší a projednává studijní a výchovné problémy.
- Zajišťuje kontakt s orgány státní správy a samosprávy, s dalšími institucemi a zařízeními v rámci prevence a řešení rizikových projevů chování.



### **Školní psycholog – Mgr. Lenka Cášková**

- Provádí mapování rizikového chování, pravidelně jej analyzuje a navrhuje konkrétní opatření.
- Poskytuje žákům krizovou intervenci a neodkladnou psychologickou pomoc.
- Poskytuje poradenskou a terapeutickou podporu při zvládnání školních, rodinných či jiných osobních problémů žáků.
- Odborně pracuje s celým týmem školy (vedení školy, pedagogové, třídní kolektivy, jednotlivci, rodiče žáků)
- Zprostředkovává další odbornou péči.
- Spolupracuje s dalšími specializovanými pracovišti či odborníky.

### **Speciální pedagog – Mgr. Václav Kubeček**

- Ve spolupráci s třídními učiteli vyhledává děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupracuje s pedagogy na tvorbě IVP (Individuální vzdělávací plán), IVyP (Individuální výchovný plán).
- Shromažďuje relevantní informace o speciálních vzdělávacích potřebách žáků.
- Komunikuje se školskými vzdělávacími zařízeními.
- Zajišťuje potřebnou administrativu o žácích se specifickými vzdělávacími poruchami.
- Doporučuje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami ke speciálním vyšetřením.
- Koordinuje reedukační a intervenční programy pro žáky.
- Konzultuje s rodiči i s pedagogy výsledky vyšetření žáků.

### **Koordinátor MŠ – Mgr. Hana Hublarová**

- Monitoruje děti v MŠ z hlediska výskytu výchovných i vzdělávacích obtíží.
- Schůzky ŠPP se účastní zejména před zápisem dětí do 1. tříd a seznamuje členy poradenského pracoviště s poznatky pedagogů z MŠ.

### **Ostatní školní subjekty participující na prevenci**

#### **Ředitel školy – Mgr. Bc. Oldřich Bezdorníkov**

- Zodpovídá za školní poradenské služby, tedy za činnost ŠPP.
- Má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci preventivního programu školy.
- Často se účastní jednání poradenského pracoviště.
- Pomáhá při řešení výskytu rizikového chování u žáků.

- Je přítomen schůzek výchovných komisí a jednání s rodiči.

### **Třídní učitelé**

Jsou jednou z nejdůležitějších součástí preventivního týmu v širším pojetí, protože jsou v nejbližším a často nejčastějším kontaktu se žáky své třídy, znají jejich zákonné zástupce, rodinnou situaci.

- Spolupracují s metodiky prevence a ŠPP, podílí se na realizaci preventivního programu.
- Všímají si náznaků či výskytu rizikových forem chování, snaží se je řešit a v případě potřeby se obracejí na metodika prevence.
- Každý měsíc vyplňují formulář o výskytu rizikového chování u žáků ve třídě, o řešení, spolupráci s dalšími odborníky, případně výchovná opatření.
- Na začátku každého školního roku tvoří se třídou společná pravidla a dbají na jejich dodržování, seznamují žáky se školním řádem.
- Zajišťují včasnou intervenci, pokud se objeví ve třídě problémy.
- Podporují pozitivní vztahy mezi žáky ve třídě i se žáky z jiných tříd.
- Spolupracují se zákonnými zástupci.

### **Ostatní pedagogičtí pracovníci**

- Spolupracují se školním poradenským pracovištěm, podílí se na realizaci preventivního programu.
- Monitorují náznaky výskytu rizikového chování.
- Podporují pozitivní vztahy mezi žáky.
- Začleňují preventivní témata do výuky svých předmětů.

### **Zákonní zástupci**

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je důležitou součástí prevence rizikového chování. Ne vždy je tato forma spolupráce ze strany rodičů přijímána. Rodiče se v některých případech snaží o omlouvání chování svého dítěte, o zatajování skutečností, nesouhlasí s případnými výchovnými prostředky, ani s doporučenou následnou odbornou pomocí. Ve většině případů však zákonní zástupci se školou v zájmu svého dítěte spolupracují a jsou nápomocni při řešení problémů.

Stále hledáme nové cesty, jak zapojit zákonné zástupce více do života školy.

Na třídních konzultacích jsou zákonní zástupci seznámeni s existencí preventivního plánu, s metodiky prevence, výchovným poradcem.

V případě výskytu rizikového chování jsou rodiče vždy informováni, je jim sdělen postup a výsledek řešení problému, případně nabídnut kontakt na další odbornou pomoc.

Pro rodiče byly také v minulých letech pořádány přednášky a besedy s odborníky v oblasti prevence rizikového chování, o tyto akce byl však jen minimální zájem.

## **6. KONZULTAČNÍ HODINY PREVENTIVNÍHO TÝMU, KONTAKTY**

**Ředitel školy: Mgr. Bc. Oldřich Bezdorníkov**

Tel.: 608 863 515, <mailto:reditel@skolakostelec.cz>

Konzultace po dohodě

**KDE:** ředitelna

**Metodik prevence pro II. stupeň: Mgr. Kateřina Matějková**

Tel.: 777063515, <mailto:KMatejkova@skolakostelec.cz>

Konzultace : v pondělí - po dohodě v odpoledních hodinách

**KDE:** kabinet českého jazyka (II. stupeň)

**Metodik prevence pro I. stupeň: Mgr. Alena Kvapilová**

Tel.:733115238 <mailto:AKvapilova@skolakostelec.cz>

Konzultace: v pondělí – po dohodě v odpoledních hodinách

**KDE:** třída I. A (I. stupeň)

**Zástupce ředitele pro I. stupeň: Mgr. Dagmar Smékalová**

Tel.: 733115238 <mailto:DSmekalova@skolakostelec.cz>

Konzultace po domluvě

**KDE:** kabinet zástupce na 1. stupni

**Výchovný poradce pro II. stupeň: Mgr. Šárka Kvapilová**

Tel.: 777063515 <mailto:SKvapilova@skolakostelec.cz>

Konzultace po domluvě

**KDE:** sborovna 1. patro

**Školní psycholog: Mgr. Lenka Cášková**

Tel: 737819269 <mailto:psycholog@skolakostelec.cz>

Konzultace po domluvě

**KDE:** 4.NP budova nové školy

## **7. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem Základní školy je město Kostelec na Hané. Jde o školu úplnou, zpravidla se dvěma paralelními třídami v devíti postupných ročnících. Škola je spádová pro okolní neúplné školy, nebo pro děti z obcí, ve kterých základní škola chybí. Dojíždějí k nám děti z Bílovic, Hluchova, Stařehovic, Služína, Čelechovic, Lešan, ale také ze Stražiska či Prostějova. Základní škola zajišťuje vzdělávání dle Školského zákona č. 561/2004 Sb. - základní vzdělávání je realizováno dle ŠVP „Žáci žákům“.

Výuka ZŠ je realizována ve dvou oddělených budovách. Historická budova na Jakubském náměstí je trojpodlažní stavba určená pro 1. - 5. ročník. Tvoří ji 11 učeben pro 10 tříd a dvě oddělení družiny. Třídy jsou v odpoledních hodinách využívány Základní uměleckou školou Plumlov.

Novější budova pro 6. – 9. ročník je od Jakubského náměstí vzdálena asi 150 metrů, jde o pětipodlažní pavilon pro 11 kmenových tříd, s odbornými učebnami, dílnami, chemickou laboratoří. Sídlí zde vedení školy, budovu doplňuje školní jídelna, sportovní hala, městská knihovna.

Kapacita školy je 600 žáků, průměrná naplněnost třídy je 20 žáků. Školní družina s kapacitou 120 žáků a pěti odděleními je primárně určena pro žáky I. stupně.

V tomto školním roce jsou žáci rozděleni do 21 tříd, z toho 11 tříd je na prvním stupni, 10 tříd na stupni druhém. Třída 5.B je i letos roce umístěna v budově II. stupně.

Od roku 2003 je součástí organizace i mateřská škola s kapacitou 120 dětí. Je obsazena ve čtyřech třídách.

Stravování žáků je zabezpečeno ve školní jídelně, kde se denně připravují obědy pro ZŠ a MŠ.

V době mimo vyučování, ale i o přestávkách mohou žáci navštěvovat městskou knihovnu, která sídlí přímo v budově školy. Žáci této možnosti hojně využívají. Škola s knihovnou úzce spolupracuje, místní knihovnice připravuje pro žáky školy různé přednášky a akce realizované ve vyučování, v době fungování školní družiny, nebo v době po vyučování.

Máme také vynikající sportovní zázemí. Budova pro druhý stupeň je přímo propojena s městskou sportovní halou, která je využívána pro hodiny tělesné výchovy a pro sportovní kroužky. Před školou je vybudován zcela nový sportovní areál s víceúčelovými hřišti, tenisovými kurty, běžeckým oválem a herními prvky pro menší děti.

## 8. SOUČASNÁ SITUACE

Primární prevence probíhá na základě metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) v příslušných vyučovacích předmětech, při nepravidelných třídnických hodinách a je realizována prostřednictvím volnočasových aktivit.

Analýza současného stavu vychází z hodnocení preventivního programu za minulý školní rok.

### I. stupeň:

Současná situace v primární prevenci na 1. stupni naší školy rozděluje žáky 1. – 5. ročníků na 2 skupiny. První období 1. – 3. ročníky jsou děti, které až na malé výjimky, mají bezproblémový pobyt ve školním zařízení. Domníváme se, že to způsobuje vedení třídy jednou učitelkou. Na rozdíl od 2. období 4. – 5. ročníků, kde třídní učitel učí pouze v některých předmětech a v ostatních se učitelé střídají. Častokrát žáci nemají utvrzenou schopnost, udržet pravidla správného sociálního chování, vzhledem k ostatním jedincům a tak v kolektivech vznikají problémy, které jsme v minulém školním roce řešili.

V současné situaci vycházíme, ze závěrů indikované prevence, primární prevence a z prožitkových programů, které jsou níže uvedené. Kolektivy tříd, skupin a jednotlivců budeme sledovat a dále s nimi pracovat.

### Indikované, preventivní a prožitkové programy

#### **Třída 3. A a 3.B**

18. 3. a 19. 3. Preventivní program Centra Pochodeň „Po stopách pana Pravdy“ - (paní Stružinská a lektorky Pochodně).

Program byl pro celý 1. stupeň. Tématem byla spolupráce mezi třídními kolektivy, děti se učily formou hry tolerovat a akceptovat názor ostatních.

Na naši žádost vedla paní Stružinská čtyřhodinový preventivní program s prvky indikované prevence v **paralelních 3. ročnících**. Důvodem byly vztahové problémy mezi třetími ročníky Ačkem a Běčkem v družině.

Na duben jsme plánovali nastavit s dětmi pravidla chování v družině. Kvůli nemocnosti se pravidla nevytvářela. Později se ukázalo, že se děti z družiny odhlašovaly, a proto jsme program odložili.

#### **Třída 4. B**

25. 9., 2. 10. 20. 11. 27. 2.

Na žádost třídní učitelky a ostatních vyučujících, kteří hodnotili situaci ve třídě jako neudržitelnou, jsem začala pracovat, přibližně v měsíčních intervalech, se třídou. Společně s třídní učitelkou a dětmi jsme nastavovaly pravidla chování. Vytvořili jsme způsob, jak hodnotit negativní i pozitivní chování.

Ukázalo se, že je to málo. Napjaté vztahy mezi žáky, konkrétně D. Mrázkem a celou třídou, se tak vyhrotily, že jsme byli nuceni požádat o pomoc odborníky - intervenční program.

Intervenční program:

Programy vedli lektoři z P-centrum Olomouc

Datum intervenčních programů: 24. 4. 2024, 14. 5. 2024 a 23. 5. 2024

Použité techniky a dotazníky:

skupinová práce se třídou formou aktivit a her

reflexe jednotlivých aktivit

Na závěr jsme s lektory probrali hodnotící zprávu, dali nám doporučení, jak pracovat se třídou, doporučili i supervizory. Dostali jsme kontakt na odborníky přes rodinu, který bychom mohli doporučit rodičům problémových dětí. Všechny kontakty jsou v závěrečné zprávě.

#### **Třída 2. A**

Prožitkový program ve 2. A – 3. 5.

Narušené vztahy mezi děvčaty, které následně přerostly v konflikt mezi matkami. Situace se částečně uklidnila. Nela Menšíková chodí na individuální konzultace ke školní psychologce.

#### **Třída 4. A**

Prožitkový program ve 4. A – podzim 2023, jednání s matkou Nely Horákové, tříd. uč. a metodikem 9. 5.

Kolektiv třídy je velice špatný. Vztahy mezi dětmi nepříznivě ovlivňují chlapci, o kterých se říká, že děti „šikanují.“ Za několik dní se opět kamarádí. Matka (pí Dzurňáková) si přišla ztěžovat na vztahy mezi děvčaty. Ta se pohádají a zanedlouho se spolu zase baví. Zatím lze situaci brát jako hašteření, nevidím ji kriticky, ale je potřeba s kolektivem třídy pracovat.

#### Schránka důvěry

Schránku budeme i v letošním roce sledovat.

Je umístěna v 1. patře, naproti schodům.

## **II. stupeň:**

V loňském školním roce jsme řešili problémy v třídních kolektivech:

- v 6. třídách se objevovalo nevhodné chování ve výuce (nevhodné komentáře, pokřikování, nerespektování pokynů učitelů), ale také špatné vztahy mezi žáky. V obou třídách byly realizovány projekty se školní psychologkou na zlepšení vztahů, což se částečně podařilo. I v oblasti chování došlo ke zlepšení.

- V 8.B řešila třídní učitelka napjaté vztahy mezi dívkami, které však byly ovlivněny hlavně jejich chováním mimo školu. Situace se sice po společném jednání s dívkami i jejich rodiči uklidnila, ale některé dívky spolu stále nekomunikují.

Mezi jednotlivci z různých tříd docházelo ke slovnímu i fyzickému napadání.

S účinností od 6.3.2024 do 1.1.2025 se změnilo nařízení vlády č.463/2013 Sb. o seznamech návykových látek. Výrobky s obsahem HHC, HHC-O a THC byly označeny jako psychoaktivní a jejich prodej je regulován. Ve škole je jejich užívání v jakékoliv formě zakázáno.

Přesto bylo stále velkým problémem užívání různých nikotinových výrobků (lyfty, cigarety) a hlavně kouření elektronických cigaret v budově školy. Řešili jsme také užívání nikotinových výrobků na akcích školy (LVVZ, výlety) Bohužel je kouření dětí často tolerováno rodiči, děti kouří nebo vapují doma, takže mají menší zábrany k tomuto chování ve škole.

Od loňského školního roku byl zrušen zákaz používání mobilních telefonů ve škole. Došlo ke zvýšenému výskytu rizikového chování, které s tím souvisí. Docházelo k nedovolenému focení, natáčení spolužáků, k nevhodnému upravování fotografií a jejich šíření na sociálních sítích, k zakázanému používání mobilů ve vyučování, k používání telefonů při písemných pracích apod.

Narůstá počet dětí, které jsou v péči psychologů a psychiatrů.

Ve větší míře bylo řešeno sebepoškozování u dívek v 7. ročníku (v 7.B u čtyř žákyní, v 7.C u dvou žákyní).

V loňském roce opět docházelo k častým projevům skrytého záškoláctví. Rodiče děti nechávají doma, omlouvají je i v případě, že nejsou nemocné. Řešili jsme neomluvenou absenci u dvou žáků z 9. ročníku a u dvou žáků z osmého ročníku.

Dalším problémem byl vandalismus, potýkali jsme se s ničením školního majetku, s poškozováním lavic, zařízení na WC a jinde.

Problémovou oblastí byly toalety. Na počátku roku se tam srocovali starší žáci a ti mladší se báli o přestávce WC používat. Častější dozory však pomohly ke zlepšení situace. Na toaletách jsme také zaznamenali nejvyšší výskyt kouření.

Výčet rizikových projevů chování zaznamenaných v uplynulém školním roce:

- nejčastější – neplnění školních povinností
- nevhodné, v několika případech až agresivní chování vůči spolužákům
- ničení majetku školy, vandalismus
- záškoláctví a pozdní příchody do hodin

- kouření v budově školy
- vulgární vyjadřování vůči spolužákům i učitelům
- používání mobilních telefonů ve výuce i při testech
- sebepoškozování
- pořizování fotek a videí bez souhlasu spolužáka

Všechny projevy rizikového chování zachycené ve škole byly řešeny výchovnými prostředky třídními učiteli, metodikem prevence, školní psychologkou, vedením školy.

Od září 2023 začal fungovat školní parlament, z každé třídy II. stupně byli zvoleni 2 zástupci na pravidelných schůzkách přednášeli své návrhy a připomínky k chodu školy.

Byla obnovena schránka důvěry, která je umístěna u šaten v přízemí školy.

Problémům se snažíme předcházet preventivními programy a opatřeními (např. zvýšené dozory na chodbách, v šatnách i na toaletách), a pokud se vyskytnou, jsou oznámeny vedení školy, zákonným zástupcům a dle závažnosti řešeny výchovnými prostředky pedagogy, metodikem prevence, výchovným poradcem, případně ve spolupráci s ŠPP (Školním poradenským pracovištěm), PPP (Pedagogicko-psychologickou poradnou) v Prostějově, s OSPOD (Orgánem sociálně-právní ochrany dětí), případně s Policií České republiky.

## **9. DETAILNÍ ROZPRACOVÁNÍ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY 1. a 2. STUPNĚ**

### **9.1 Detailní rozpracování preventivních aktivit pro žáky 1. stupně**

**1. A, 1. B / Mgr. Kvapilová Alena, Mgr. Dofková Monika /**

#### **Znám školního metodika prevence**

Seznámení žáků a rodičů s činností školního metodika prevence /dále jen ŠMP/.

KDO - metodik prevence, třídní učitelka

KDY – září, říjen

#### **➔ Tvoříme pravidla chování v naší třídě**

Diskuse, prožitková aktivita.

KDO – třídní učitelka

KDY – září (1. pololetí), únor, březen (2. pololetí)



➔ **Adaptační program „Z pohádky do pohádky“**

Zásady slušného chování, prostřednictvím pohádek.

KDO – třídní učitelky

KDY – září, 1 týden

➔ **Znám možnosti, jak využít volný čas**

Nábor organizací, které ve městě, či blízkém okolí nabízejí volnočasové aktivity.

KDO – vedení školy, třídní učitel, ostatní učitelé, organizace

KDY – začátek školního roku, v průběhu roku

➔ **Škola jinak** (navazování vztahů mezi spolužáky 1. a 2. stupně)

KDO – žáci 8. a 9. ročníků

KDY – prosinec

➔ **Preventivní program - Dětský program -Ekologický slabikář**

KDO – Ivan Urbánek

KDY – 1. pololetí – dle nabídky

➔ **Preventivní program pí. Kafkové** – navazování vztahů v třídním kolektivu

KDO – pí. Kafková, ŠMP

KDY – 2. pololetí – dle nabídky

➔ **Rozhovory U-Ž** – třídní učitel povede prožitkový program na téma: Jak se cítím v kolektivu třídy, Co mi udělalo radost tento měsíc, Trápí tě něco, Co tě potěšilo, a další, podle aktuální nálady kolektivu třídy.

KDO – třídní učitel

KDY – 1x za měsíc

2.A, 2. B, 2. C / Mgr. Svobodová Kateřina, Mgr. Křenková Jarmila, Mgr. Bartáková Petra /

➔ **Tvoříme pravidla chování v naší třídě**

Diskuse, prožitková aktivita.

KDO – třídní učitelka

KDY – září (1. pololetí), únor, březen (2. pololetí)

- Adaptační projekt **Tři, dva, jedna – začínáme - Olympijské hry** zaměřený na nastartování vztahů ve třídě (učitel – žák, žák – žák, žáci).

KDO – učitelé 1. stupně

KDY – 1. týden v září

- **Druhý krok** – výchovně preventivní program zaměřený na rozvoj empatie, tolerance a sociálních dovedností.

KDO – školní psycholog

KDY – v průběhu celého šk. roku

- **Škola jinak** (navazování vztahů mezi spolužáky 1. a 2. stupně)

KDO – žáci 8. a 9. ročníků

KDY – prosinec

- **Hasík** – akce zaměřená na prevenci a zvládnutí situací ohrožujících zdraví i život.

KDO – členové Záchraného hasičského sboru

KDY – v průběhu roku

- **Preventivní program**

KDO – ŠMP, školní psycholog, pí. Kafková – lektorka zaměřená na programy v rámci primární prevence .

KDY – 2. pololetí

- **Preventivní program – ZaPS - Zábava a Prevence - Společně**

- - program se zaměřuje na podporu třídního kolektivu a budování koheze za pomoci hry.

KDO – Zdeněk Zaoral

KDY – 1. pololetí

- **Rozhovory U-Ž** – třídní učitel povede prožitkový program na téma: Jak se cítím v kolektivu třídy, Co mi udělalo radost tento měsíc, Trápí tě něco, Co tě potěšilo, a další, podle aktuální nálady kolektivu třídy.

KDO – třídní učitel

KDY – 1x za měsíc

3. A, 3. B / Mgr. Sontáková Michaela, Mgr.Humeníková Kateřina /

➔ **Tvoříme pravidla chování v naší třídě**

Diskuse, prožitková aktivita.

KDO – třídní učitelka

KDY – září (1. pololetí), únor, březen (2. pololetí)

➔ **Adaptační projekt Tři, dva, jedna – začínáme – Olympijské hry** program je zaměřený na nastartování vztahů ve třídě (učitel – žák, žák – žák, žáci).

KDO – učitelé 1. stupně

KDY – 1. týden v září

➔ **Druhý krok** – výchovně preventivní program zaměřený na rozvoj empatie, tolerance a sociálních dovedností, dokončení programu z minulého školního roku.

KDO – školní psycholožka

KDY – 1. pololetí

➔ **Znám možnosti, jak využít volný čas**

Nábor organizací, které ve městě, či blízkém okolí nabízejí volnočasové aktivity.

KDO – vedení školy, třídní učitel, organizace

KDY – začátek školního roku, v průběhu roku

➔ **Škola jinak** (navazování vztahů mezi spolužáky 1. a 2. stupně)

KDO – žáci 8. a 9. ročníků

KDY – prosinec

➔ **Preventivní program zaměřený na vztahy ve třídě**

KDO – ŠMP, školní psycholog, ŠMP, školní psycholog, pí. Kafková – lektorka zaměřená na programy v rámci primární prevence

KDY – 2. pololetí

➔ **Preventivní program - ZaPS - Zábava a Prevence - Společně**

KDO – Zdeněk Zaoral

KDY – 1. pololetí

➔ **Rozhovory U-Ž** – třídní učitel povede prožitkový program na téma: Jak se cítím v kolektivu třídy, Co mi udělalo radost tento měsíc, Trápí tě něco, Co tě potěšilo, a další, podle aktuální nálady kolektivu třídy.

KDO – třídní učitel

KDY – 1x za měsíc

4. A, 4. B / Mgr. Nedomová Zuzana, Mgr. Indrová Miloslava/

➔ **Tvoříme pravidla chování v naší třídě**

Diskuse, prožitková aktivita.

KDO – třídní učitelka

KDY – září (1. pololetí), únor, březen (2. pololetí)

➔ **Adaptační projekt Tři, dva, jedna – začínáme – Olympijské hry** (program je zaměřený na nastartování vztahů ve třídě (učitel – žák, žák – žák, žáci).

KDO – učitelé 1. stupně

KDY – 1. týden v září

➔ **Škola jinak** (navazování vztahů mezi spolužáky 1. a 2. stupně)

KDO – žáci 8. a 9. ročníků

KDY – prosinec

➔ **Jezdím bezpečně**

Dopravní soutěž.

KDO – tř. učitelka, dopravní hřiště Prostějov

KDY – dle rozpisu organizátorů

➔ **Preventivní program zaměřený na vztahy ve třídě**

KDO – ŠMP, školní psycholog, pí. Kafková – lektorka zaměřená na programy v rámci primární prevence .

KDY – 2. pololetí

➔ **Preventivní program - ZaPS - Zábava a Prevence - Společně**

KDO – Zdeněk Zaoral

KDY – 1. pololetí

➔ **Jak se efektivně učit relaxaci**

KDO – školní psycholožka

KDY – v průběhu školního roku

➔ **Program zaměřený na vztahy ve třídě – rozvoj spolupráce a kamarádství**

KDO – školní psycholožka

KDY – v průběhu školního roku

➔ **Rozhovory U-Ž – třídní učitel povede prožitkový program na téma: Jak se cítím v kolektivu třídy, Co mi udělalo radost tento měsíc, Trápí tě něco, Co tě potěšilo, a další, podle aktuální nálady kolektivu třídy.**

KDO – třídní učitel

KDY – 1x za měsíc

5. A, 5. B / Mgr. Dufková Jana, Mgr. Sedláčková Jana /

➔ **Tvoříme pravidla chování v naší třídě**

Diskuse, prožitková aktivita.

KDO – třídní učitelka

KDY – září (1. pololetí), únor, březen (2. pololetí)

➔ **Adaptační projekt Tři, dva, jedna – začínáme – Olympijské hry (program je zaměřený na nastartování vztahů ve třídě (učitel – žák, žák – žák, žáci).**

KDO – učitelé 1. stupně

KDY – 1. týden v září

→ **Znám možnosti, jak využít volný čas**

Nábor organizací, které ve městě, či blízkém okolí nabízejí volnočasové aktivity.

KDO – vedení školy, třídní učitel, organizace

KDY – začátek školního roku, v průběhu roku

→ **Škola jinak** (navazování vztahů mezi spolužáky 1. a 2. stupně)

KDO – žáci 8. a 9. ročníků

KDY – prosinec

→ **Preventivní program zaměřený na vztahy ve třídě**

KDO – ŠMP, školní psycholog, pí. Kafková – lektorka zaměřená na programy v rámci primární prevence .

KDY – 2. pololetí

→ **Preventivní program - ZaPS - Zábava a Prevence - Společně**

KDO – Zdeněk Zaoral

KDY – 1. pololetí

→ **Program zaměřený na vztahy ve třídě** – rozvoj spolupráce a kamarádství

KDO – školní psycholožka

KDY – v průběhu školního roku

→ **Rozhovory U-Ž** – třídní učitel povede prožitkový program na téma: Jak se cítím v kolektivu třídy, Co mi udělalo radost tento měsíc, Trápí tě něco, Co tě potěšilo, a další, podle aktuální nálady kolektivu třídy.

KDO – třídní učitel

KDY – 1x za měsíc

## 9.2 Detailní rozpracování preventivních aktivit pro žáky 2. stupně

### 6. A, 6.B / Mgr. Petr Smolka, Mgr. Gabriela Přikrylová /

- ➔ **OSV Mosty** – přispívá k vzájemnému poznávání žáků a zlepšení budoucích vztahů mezi nimi, předchází šikaně.

KDO – třídní učitelé a pověřeni učitelé

KDY – 4. a 5. září 2024

- ➔ **Tvoříme pravidla chování v naší třídě** /kolektiv se seznamuje s novými učiteli, nároky a vztahy /

Diskuse, prožitková aktivita.

KDO – třídní učitelé

KDY – září 2024

- ➔ **Volíme zástupce do školního parlamentu**

KDO – třídní učitelé

KDY – září 2024

- ➔ **Co je správné chování?**

Prožitková činnost, hraní rolí, jsme na 2. stupni, co mi může udělat deváťák? Jak se bránit? Je to šikana?

KDO – třídní učitelka, vyučující občanské a rodinné výchovy

KDY – září – říjen

- ➔ **Znám možnosti, jak využít volný čas**

Nábor organizací, které ve městě, či blízkém okolí nabízejí volnočasové aktivity.

KDO – vedení školy, třídní učitel, organizace

KDY – začátek školního roku, v průběhu roku

- ➔ **Zdravý životní styl**

Orientace v základních pojmech.

KDO – vyučující RV,OV, přírodopisu

KDY – duben, v průběhu roku, přírodopis

- ➔ **Osobnostní výchova**

Snažím se respektovat jiné názory, hledám vhodné řešení problémů, diskutuji, naslouchám, jsem zodpovědný, posiluji své sebevědomí.

KDO – vyučující / třídní učitel, občanská a rodinná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova.../

KDY – průběžně

➔ **Preventivní program** dle aktuální nabídky

7. A, 7.B / Mgr. Alena Řepková, Mgr. Michal Vačkář/

➔ **Tvoříme pravidla chování v naší třídě** / vzájemná nevraživost, nedodržování pravidel/

Diskuse, prožitková aktivita.

KDO – třídní učitelé

KDY – září 2024

➔ **Volíme zástupce do školního parlamentu**

KDO – třídní učitelé

KDY – září 2024

➔ **Znám možnosti, jak využít volný čas**

Nábor organizací, které ve městě, či blízkém okolí nabízejí volnočasové aktivity.

KDO – vedení školy, třídní učitel, organizace

KDY – začátek školního roku, v průběhu roku

➔ **Osobnostní výchova** /záškoláctví, zanedbání péče, pasivita, nezám /

Snažím se respektovat jiné názory, hledám vhodné řešení problémů, diskutuji, naslouchám, jsem zodpovědný, posiluji své sebevědomí.

KDO – vyučující /třídní učitel, rodinná a občanská, hudební výchova, výtvarná výchova.../  
třídnické hodiny

KDY – průběžně

➔ **Zdravý životní styl**

Orientace v základních pojmech.

KDO – vyučující RV, OV, vaření

KDY – v průběhu roku

➔ **Preventivní program** dle aktuální nabídky

8. A, 8. B, 8.C / Mgr. Lucie Ševčíková, Mgr. Tereza Krátká, Mgr. Václav Kubeček/

➔ **Tvoříme pravidla chování v naší třídě**

Diskuse, prožitková aktivita.

KDO – třídní učitelé

KDY – září 2024

➔ **Volíme zástupce do školního parlamentu**



KDO – třídní učitelé

KDY – září 2024

➔ **Znám možnosti, jak využít volný čas**

Nábor organizací, které ve městě, či blízkém okolí nabízejí volnočasové aktivity.

KDO – vedení školy, třídní učitel, organizace

KDY – začátek školního roku, v průběhu roku

➔ **Osobnostní výchova** / slušné chování k učitelům, snažím se respektovat jiné názory, hledám vhodné řešení problémů, diskutuji, naslouchám, jsem zodpovědný, posiluji své sebevědomí/

KDO – vyučující / třídní učitel, občanská a rodinná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova.../ třídnické hodiny, kurz „GO“

KDY – průběžně

➔ **Zdravý životní styl**

Diskuse, prožitkové činnosti, hry.

KDO - vyučující – vyučující OV, třídní učitelky

KDY – v průběhu školního roku

➔ **Program „GO“** – vícedenní kurz v přírodě zaměřený na zlepšení vztahů mezi žáky a mezi třídními kolektivy, na rozvíjení sociálních dovedností a kompetencí

KDY – červen 2025

➔ **Erasmus** – výjezd do zahraničí, poznání kultury cizí země, prevence rasismu a xenofobie

KDY – říjen 2024 a květen 2025

➔ **Preventivní program** dle aktuální nabídky

9. A, 9. B, 9.C/ Mgr. Šárka Kvapilová, Mgr.Radka Špačková, Mgr. Pavla Enevová/

➔ **Tvoříme pravidla chování v naší třídě**

Diskuse, prožitková aktivita.

KDO – třídní učitelky

KDY – září 2024

➔ **Volíme zástupce do školního parlamentu**

KDO – třídní učitelé

KDY – září 2024

➔ **Znám možnosti, jak využít volný čas.**

Nábor organizací, které ve městě, či blízkém okolí nabízejí volnočasové aktivity.

KDO – vedení školy, třídní učitel

KDY – začátek školního roku, v průběhu roku

- ➔ **Osobnostní výchova** / pasivita, agresivita, nezájem, nemotivovanost, nerespektování učitelů, vulgarismus, sociální členění /

KDO – třídní učitelé, vyučující občanské a rodinné výchovy

KDY – průběžně

- ➔ **Exkurze Praha** – návštěva kulturních památek a divadel. představení/viz příloha/

KDO: třídní učitelé, ředitel školy

KDY: červen 2025

- ➔ **Literatura s drogovou tematikou** – školní i mimoškolní četba

KDO – vyučující ČJ

KDY – v průběhu 2. pololetí

- ➔ **Preventivní program** dle aktuální nabídky

### 9.3 Detailní rozpracování preventivních aktivit pro žáky všech ročníků

- usilovat o tvorbu příznivého psychosociálního klimatu ve škole (bezpečné prostředí) – pocitu důvěry, bez tlaku na výkon, podporovat zařazení žáků do skupiny, práci ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu bez strachu a nejistoty
- posilovat komunikační dovednosti- zvyšovat schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátně reagovat na stres, neúspěch, kritiku
- zvyšovat sociální kompetence - rozvíjet soc. dovednosti, které napomáhají zorientovat se v sociálních vztazích.
- pomáhat formovat postoje ke společensky akceptovatelným hodnotám – pěstovat právní vědomí, mravní a morální hodnoty
- zaměřit se především na prevenci šikany. V případě odhalené šikany se snažit pracovat s oběťmi.

### 9.4 Proškolení pedagogických pracovníků v problematice rizikových projevů chování

- Seznámení pedagogů s PP
- Seznámení a připomenutí krizového plánu / rizikové projevy chování /
- Seznámení s výsledky sociometrického šetření / tř. učitelé /
- Vzdělávání a informování pedagogických pracovníků v oblasti prevence

## **9.5 Detailní vyhodnocení preventivních aktivit s pedagogy**

Konkrétní práce v jednotlivých ročnících je písemně vypracována podle předmětů v daných ročnících.

**I. stupeň** – v rámci OSV / třídnické hodiny/, prvouka, český jazyk, hudební a výtvarná výchova.

**II. stupeň** - v rámci OSV / třídnické hodiny/, rodinná výchova, literatura, přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova.

KDO: ředitel školy, ŠMP, výchovný poradce, vyučující v daném předmětu a třídní učitel

KDY: červen

Vyhodnocení Preventivního programu školy je zpracováváno v písemné formě metodiky prevence a předkládáno řediteli školy – červen 2025

## **10.SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ**

### **10.1 Proškolení rodičů v problematice sociál. patolog. jevů – aktuální situace diagnostika řešení, prevence**

Besedy a přednášky budou realizovány jen v případě zájmu a potřeb rodičů.

### **10.2 Proškolení a seznámení s preventivním týmem**

- Osobně na třídních schůzkách 1. ročníky - září, ostatní během měsíce listopadu /seznámení se strategií, školním řádem, PP / stránky školy, třídní schůzky, třídní učitel, dopis/
- Konzultační hodiny preventivního týmu – viz Konzultační hodiny preventivního týmu, v průběhu roku přednášková činnost

- Poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb, např. problematika zvládnání nežádoucího chování u dětí
- Písemná sdělení rodičům
- Distribuce informačních materiálů - články v Kosteleckých novinkách

KDO: pedagog. sbor, ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog, ředitel školy, přizvání odborníci

KDY: průběžně celý rok

### **10.3 Podpora a rozvoj aktivní formy spolupráce s rodiči**

- Přímá účast rodičů na preventivní strategii školy / Školská rada, třídní schůzky, mimořádné třídní schůzky /
- Školní akce určené pro rodiče s dětmi / společné třídní schůzky, Drakiáda, vystoupení pro veřejnost /akademie, akce jednotlivých tříd pro rodiče, Den otevřených dveří, Den dětí – aktivita rodičů, loučení s 9. ročníky, Vánoční koncert /

KDO: ředitel školy, ŠMP, třídní učitel, výchovný poradce, školní psycholog, přizvání odborníci

KDY: průběžně, dle potřeby

### **10.4 Třídní konzultace**

Zkvalitňování vedení třídních schůzek / děti a rodiče /, příprava třídní schůzky, obsah, sdělení o dítěti, ne pouze o jeho známkách.

KDO: ředitel školy, ŠMP, třídní učitel, výchovný poradce

KDY: září, listopad, duben, mimořádné třídní schůzky

### **10.5 Spolupráce s veřejností**

Spolupráce s orgány státní správy a míst. samosprávy a institucemi zabývajícími se využitím volného času dětí a mládeže

KDO: ředitel školy, ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog pedagog. sbor

KDY: průběžně celý rok

*Tab. č. 1 Spolupráce s odborníky*

<b>Instituce</b>	<b>Forma spolupráce</b>
PPP, SPC, OSPOD	Školení, poradenská činnost
Lékaři	Besedy
Odbor sociální péče	Poradenská činnost
Krajská hygienická stanice Ol. kraje, územní pracoviště PV, OL	Zajištění besed a pomůcek
Zdravá 5	Zajištění pomůcek a materiálu
Krajské ředitelství Ol. kraje oddělení tisku a prevence PV	Preventivní programy
MP Production	Materiály O dospívání a menstruaci
Školní psycholog	Prevence ve třídách, individuální práce s problémovými dětmi
Centrum prevence v Brně	Společnost Podané ruce o.p.s
Projekt E- Bezpečí při UP v OL	Besedy s prezentací - Kyberšikana

*Tab. č. 2 Spolupráce s orgány státní správy a místní samosprávy*

<b>Instituce</b>	<b>Forma spolupráce</b>	<b>Plán</b>
Město Kostelec na Hané	Zajištění zvýšených finan. nároků	Celoročně
Město Kostelec na Hané	Volný přístup žáků do sportovního areálu	Celoročně
MKS	Zajišťování kulturních pořadů	Průběžně
Městská knihovna	Využití knihovny v objektu školy	Celoročně

*Tab. č. 3 Sportovní a zájmové organizace*

<b>Instituce</b>	<b>Forma spolupráce</b>
Sokol	Volnočasové aktivity
Oddíl kopané	
Lukostřelba	

Oddíl házené	
Kosíř - taneční soubor	
ZUŠ Plumlov	
Junák	
Hasiči	
TK Natali Mostkovice	Vedení kroužku tenisu

## 10.6 Propagace

- Kostelecké novinky
- nástěnka ZŠ

KDO: ředitel školy, ŠMP, výchovný poradce, pedagogický sbor

KDY: průběžně celý rok

## 11. AKTIVITY PRO ŽÁKY – SPECIFICKÁ A NESPECIFICKÁ PREVENCE

### 11.1 Specifická prevence - ve výuce

Tyto konkrétní úkoly jsou zpracovány po jednotlivých ročnících /viz 7.1 a 7.2 /

#### I. stupeň

- Zvyšování sebevědomí žáků
- Pravidla soužití mezi žáky a učiteli
- Rozvoj osobnosti
- Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou
- Úcta, sebeúcta, důvěra
- Komunikativní dovednosti
- Řešení konfliktů a schopnost klást otázky
- Vyjádřit svůj názor, umění říci „NE“
- Práce v kolektivu, vzájemná pomoc
- Pozitivní citové naladění, řešení stresu
- Životospráva, zdravý životní styl

- Schopnost vyhledat pomoc

## **II. stupeň**

- Pravidla soužití ve skupině (šikana)
- Aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost
- Tolerance k menšinám a jiným názorům
- Vyrovnání se s neúspěchem
- Obrana před manipulací
- Postoje k návykovým látkám
- Právní vědomí
- Sexuální výchova

KDO: ředitel školy, ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog, pedagog. sbor

KDY: průběžně celý rok

### **11.2 Preventivní programy**

Adaptační programy, projekty denní i vícedenní /viz příloha/. Tyto akce se opakují každoročně, pouze se mění motivace.

KDO – třídní učitelé, ředitel školy, ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog, pedagog. sbor

KDY – průběžně celý rok

### **11.3 Jednorázové besedy, skupinové práce**

Realizované s pomocí těchto subjektů:

- Městská policie, Policie ČR, PPP
- Prožitkové programy – psycholog z PPP, ŠMP na dané téma

KDO – ŠMP, školní psycholog, přizvaný specialista

KDY – průběžně celý rok

### **11.4 Specifická prevence selektivní /indikovaná/**

Zaměřená na problémovou část žáků, u kterých chceme zamezit vzniku rizikových projevů chování nebo vyšetřit vzniklou situaci. Po vyšetření dochází k individuální práci s klientem. Je důležitá spolupráce - odborník /psycholog/, rodič, třídní učitel, ŠMP, výchovný poradce.

KDO – přizvaný specialista, ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel, rodiče, výchovné komise

KDY – aktuálně

## **11.5 Nespecifická prevence**

### 11.5.1 Kroužky

#### **I. stupeň**

- Keramický kroužek
- Sportovní a pohybové aktivity
- Míčové hry
- Kroužek anglického jazyka
- Tenisový kroužek
- Joga
- Zumba
- Deskové hry

KDO – pedagogický sbor, přizvaní odborníci

KDY – průběžně celý rok

#### **II. stupeň**

- Tenisový kroužek
- Basketbalový kroužek
- Kroužek Cvičení z českého jazyka
- Kroužek Cvičení z matematiky

KDO – vedoucí daných kroužků

KDY – průběžně celý rok

### **11.5.2 Jednorázové akce, spolupráce s veřejností**

- Zahájení školního roku
- Dýňová louka - na oslavu Halloweenu



- Mikulášská besídka
- Koncerty v kostele
- Pálení čarodějnic
- Den dětí
- Návštěva divadelních a filmových představení
- Školení první pomoci
- Přednáška s Policí ČR
- Exkurze 9. roč. do krajského města Olomouce
- Burza škol 5., 7. a 9. roč.
- Hvězdárna Prostějov
- Hasík
- Vánoční turnaj ve floorballe
- Ekologická exkurze ve Sluňákově
- Streetball
- Atletické závody
- Recitační soutěž
- Fotbalový turnaj
- Sportovně branný den
- Tenisový turnaj

KDO – rodiče, členové Sokola, Hasiči, pedagogický sbor

KDY – průběžně celý rok

## **11.6 Zdroje odborné literatury pro pedagogy**

Pro pedagogy je k dispozici odborná literatura, ze které mohou v případě potřeby čerpat:

- Kolář – Bolest šikanování (tuto publikaci má každý kantor u sebe)
- Bendl – Ukázněná třída
- DVD – Drogy Ne
- šanon Naši sousedé
- šanony Dětský svědek – práce u soudu
- DVD – Dětské práce
- pracovní listy a publikace na Lidská práva

- Náměty na hry pro první třídu a první stupeň ZŠ
- Tatjana Šišková – Výchova k toleranci a proti rasismu
- Josef Valenta – Osobnostní a sociální výchova
- Dagmar Nováková – Zdravý způsob života a prevence závislostí
- Soňa Hermochová – Hry pro život
- Děti a jejich problémy
- Jiří Němec – Aktivní sociální učení v podmínkách ústavní a ochranné výchovy
- Jiří Němec, Ivana Bodláková – Vím, co chci
- Bendl – Prevence a řešení šikany ve škole
- Průřezová témata

### **11.7 Prevence proti syndromu vyhoření u pedagogů**

Pedagogové mají možnost využívat řadu služeb jako prevenci syndromu vyhoření:

- návštěva divadla
- pořádání společných akcí pro pedagogický sbor. Tyto akce jsou velmi prospěšné a dochází při nich ke stmelení pedagogického sboru. V letošním školním roce již proběhla výjezdová akce do hotelu Rusava. Pedagogové se vzdělávali v oblasti komunikace a měli prostor i čas na společné zážitky (bowling, plavání, vycházky)
- wellness víkendové pobyty pedagogů

## **12. VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

Vyhodnocení preventivního programu je předkládáno na konci školního roku řediteli školy.

## PŘÍLOHA I

### PREVENTIVNÍ AKCE

Akce ve šk. roce 2023/2024	Termín	Místo	Účastník	Hodnocení
Mosty	září	Areál školy, Kosíř	Žáci 6. ročníku	Osvědčená akce s pozitivním hodnocením. Přispívá k vzájemnému poznávání žáků a zlepšení budoucích vztahů mezi nimi, předchází šikaně.
Začínáme spolu	září	Smržice areál u fotbalového hřiště	Žáci 1. ročníku	Adaptační program, který je určený prvňáčkům a jejich rodičům. Vzájemně se zde poznají rodiče, děti a pedagogický sbor. Formou her se seznámí s třídním kolektivem a jejich třídní učitelkou.
Beseda s Policií ČR – Tvoje cesta online	říjen	AVC	Žáci 6.roč.	Informace o nebezpečí na internetu
Program „GO“	červen		Žáci 8.ročníku	Adaptační program zaměřený na vztahy ve třídě i mezi třídami
3,2,1 -začínáme	září	Areál školy a fotbalového hřiště	Žáci 2.- 5. ročníku	Adaptační projekt zaměřený na vztahy ve třídě, v ročníku a mezi žáky celého 1. stupně.
Putování s pohádkou	září	Areál školy	Žáci 1. ročníku	Adaptační projekt zaměřený na schopnost dětí naslouchat , tolerování druhého, odpouštění si...
Pravidla třídy	září	Kmenové učebny	Žáci všech tříd	Tvorba pravidel třídy, jsou vyvěšena ve třídě, jejich dodržování může přispět k bezpečnějšímu prostředí pro žáky.
Výchova ke zdraví	průběžně	Učebny ZŠ	Žáci jednotlivých tříd	V rámci hodin OV a RoV žáci probírají témata týkající se prevence soc. patol. jevů
Škola v přírodě pro 1.- 5. ročník	květen	Horská chata dle výběru vedoucích programu	Žáci 2. – 5. ročníků, třídní učitelé	Akce se zúčastnili pouze žáci 4. A třídy.
O dospívání a menstruaci	červen	Učebna HV	Dívky 6.ročníku	Beseda o tělesných a duševních změnách během dospívání

Exkurze pro 9. ročník	červen	Praha	Žáci 9. ročníku, třídní učitelé	Osvědčená akce, žáci se seznamují s historií hlavního města, s kulturním i společenským životem.
Nebezpečné komunikační jevy související s používáním ICT	září	Učebny II. stupně	Žáci 5.-9. ročníku	Žáci proškoleni vyučujícími informatiky.
Řešení jednotlivých případů výskytu šikany	průběžně		Metodici prevence, psycholog, výchovní poradci.	Evidence řešených případů u ŠMP a třídních učitelů.
Práce školní psycholožky s problémovými třídami	průběžně		Školní psycholog	Viz evidence školní psycholožky

## **ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

### **Období 2023 – 2027**

„Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti.

Tento dokument se řídí: **Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).**

#### **1. STAV ŠKOLY Z HLEDISKA PATOLOGICKÝCH JEVŮ, JEJÍ ZAMĚŘENÍ:**

##### **VZTAH UČITEL – ŽÁK**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, ad. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

##### **Skupinová práce**

Žáci ve vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

##### **Projektové vyučování a celoškolní projekty**

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

## **Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny**

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

## **Komunikace s rodiči, veřejností**

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku, občas se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Rodiče budou o programu informovat především třídní učitelé na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Zájemci obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohly u jejich dětí vyskytnout, ale i několik užitečných rad, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany.

## **Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

## **Řešení přestupků**

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další rizikové chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

## **Zveřejnění informací**

Informace budou zveřejňovány na nástěnce u šaten v přízemí nové budovy školy a na preventivní nástěnce staré budovy školy. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany.

Dalším informačním zdrojem pro žáky a hlavně vyučující je knihovna a videotéka v pracovně rodinné výchovy. Během školního roku bychom ji rádi doplnili o několik aktuálních titulů.

Program bude zveřejněn na školních webových stránkách.

## **2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE**

**Metodikové prevence: Mgr. Alena Kvapilová - I. stupeň**

**Mgr. Kateřina Matějková - II. stupeň**

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

**Výchovný poradce: Mgr. Šárka Kvapilová - II. stupeň**

**Mgr. Dagmar Smékalová - I. stupeň**

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

## **Pedagogové**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy,

navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

### **Ředitel školy – Mgr. Bc. Oldřich Bezdomnikov**

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti pedagogů, zákonných zástupců, pedagogů, pracovníku OSPOD, psychologů aj.

### **3. STAV DĚTÍ VE VZTAHU K PATOLOGICKÝM JEVŮM**

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů, připomínky zástupců tříd ve školním parlamentu, podněty ze schránky důvěry.

### **4. POTŘEBNOST PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

Škola nemůže přejímat zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu, může jen pomáhat rodičům v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

#### Problémy, které mohou negativně ovlivňovat primární prevenci u dětí a mládeže:

- nechuť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek
- nedostatečné využití stávající legislativy
- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- mobilní telefony, internet
- liberalizace drogové politiky
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- podceňování primární prevence
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
- neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)
- nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence



## **5. CÍLE**

### **Dlouhodobé cíle primární prevence**

#### **ŽÁCI**

Vytvářet systém aktivit zaměřený na:

- prevenci rizikového chování
- pozitivní sociální klima ve třídě a ve skupině
- zdravý životní styl
- zodpovědnost za sebe a za své chování

#### **RODIČE**

Vytvářet systém aktivit zaměřený na:

- získávání rodičů pro spolupráci se školou
- organizování a nabízení programů vedoucích ke vzdělávání v oblasti RPCH

#### **PEDAGOGOVÉ**

- organizování a nabízení programů vedoucích ke vzdělávání v oblasti RPCH
- 

### **Střednědobé cíle primární prevence**

#### **ŽÁCI**

Realizovat systém aktivit a programů, které jsou zaměřené na:

- rizikové skupiny žáků
- vzájemnou pomoc a toleranci odlišnosti
- zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, vážit si sama sebe
- smysluplné trávení volného času
- na schopnost zvládat konfliktní a zátěžové situace
- postoje proti rasismu, antisemitismu (předpojatost vůči židům) a xenofobii (nedůvěra ke všemu cizímu)

#### **RODIČE**

- informovat rodiče o akcích školy, možnost zpětné vazby
- nabídnout rodičům možnost aktivního spolupodílení se na aktivitách pro děti a vedení kroužků

## **Krátkodobé cíle primární prevence**

- plnění úkolů stanovených pro daný rok v PP

## **Primární prevence u žáků na naší škole je zaměřena hlavně na:**

předcházení rizikových projevů chování v těchto oblastech:

- Záškoláctví
- Násilí, agrese, šikana, kyberšikana
- Kriminalita, vandalismus
- Užívání všech návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- Rizikové sexuální chování
- Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie)
- Netolismus (virtuální drogy a patologické hráčství - gambling)
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

## **6. VYMEZENÍ CÍLOVÉ SKUPINY**

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

## **7. REALIZACE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

### **A) Specifická primární prevence**

Aktivity a programy zaměříme na omezení výskytu RPCH.

Jedná se o:

- Všeobecnou prevenci (všichni žáci)
- Selektivní prevenci (žáci, u kterých lze předpokládat rizikové chování)
- Indikovaná prevence (zaměřená na žáky u kterých již byl zaznamenán výskyt rizikových faktorů chování, žáci s výskytem problematických vztahů v rodině, ve škole nebo se spolužáky)

## **B) Nespecifická primární prevence**

Školní preventivní strategie je také realizovaná všemi pedagogy ve výuce. Veškeré aktivity podporují zdravý životní styl, osvojování pozitivního sociálního chování, zájmové, sportovní a volnočasové aktivity.

- Oblast zdravého životního stylu (osobní a duševní hygiena, dostatek pohybu, výživa)
- Oblast společenskovední (sociální dovednosti)
- Oblast přírodovědní (vliv návykových látek na tělo člověka)
- Oblast občanské výchovy (příprava na život, založení rodiny)
- Oblast sociální patologie (vliv sociálně patologických jevů na život člověka)
- Oblast sociálně – právní (práva a povinnosti dítěte v oblasti patologických jevů)

## **8. ZNALOSTNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ**

### **1. – 3. ročník**

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

### **4. – 5. ročník**

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc

- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

## 6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

## 9. METODY A FORMY, JAKÝMI BUDOU DÍLČÍ AKTIVITY ŘEŠENY

Programy zaměřené na:

### 1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty ( například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami

- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

## 6. – 9. ročník

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a příchod nových spolužáků, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

Obsah programu:

- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod..)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

## 10. VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

O realizaci preventivní strategie povede školní metodik prevence průběžné záznamy, vyhodnocení strategie předloží na konci školního roku řediteli školy.