



Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané
Sportovní 850, Kostelec na Hané 798 41, tel. 582373840

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Kostelec na Hané
Sportovní 797, Kostelec na Hané 798 41, tel. 582 373 338

Platnost od roku 2002
Aktualizovaná verze - 2021

Obsah:

| | | |
|-------|--|---------|
| I. | Identifikační údaje o mateřské škole..... | str. 3 |
| II. | Charakteristika školy..... | str. 4 |
| III. | Podmínky vzdělávání..... | str. 6 |
| | 1. Materiální a hygienické podmínky..... | str. 6 |
| | 2. Životaspráva..... | str. 7 |
| | 3. Psychosociální podmínky..... | str. 8 |
| | 4. Organizační chod..... | str. 9 |
| | 5. Řízení mateřské školy..... | str. 11 |
| | 6. Personální zajištění | str. 11 |
| | 7. Spoluúčast rodičů..... | str. 12 |
| | 8. Spolupráce se ZŠ..... | str. 12 |
| | 9. Podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami..... | str. 13 |
| | 10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | str. 14 |
| | 11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let..... | str. 14 |
| IV. | Organizace vzdělávání..... | str. 16 |
| | 1 Charakteristika tříd..... | str. 16 |
| | 2. Přijímání dětí | str. 16 |
| V. | Charakteristika školního vzdělávacího programu..... | str. 19 |
| | 1. Dlouhodobé cíle školy | str. 19 |
| | 2. Formy a metody vzdělávání..... | str. 20 |
| | 3. Ekologická výchova..... | str. 21 |
| | 4. Cíle předškolního vzdělávání..... | str. 22 |
| | 5. Klíčové kompetence..... | str. 23 |
| VI. | Obsah vzdělávání - tematické celky..... | str. 24 |
| VII. | Systém evaluace a hodnocení předškolního vzdělávání..... | str. 60 |
| VIII. | Přílohy (pracovní plán) | |
| | 1. Návrh materiálního zabezpečení | |
| | 2. Zásady bezpečnosti při práci s dětmi | |
| | 3. Personální zajištění MŠ | |
| | 4. Další vzdělávání pedagogických pracovníc | |
| | 5. Další úkoly pedagogických pracovníc | |
| | 6. Spolupráce s rodiči | |
| | 7. Spolupráce se ZŠ | |
| | 8. Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání | |
| | 9. Rozdělení tříd, počet dětí, pedagogické pracovníce | |
| | 10. Kritéria pro přijetí do MŠ | |

I. Identifikační údaje o mateřské škole

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Název školy | : | Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, Sportovní 850 |
| Adresa MŠ | : | Sportovní 797, Kostelec na Hané |
| Zřizovatel | : | Město Kostelec na Hané |
| Ředitel školy | : | Mgr. Bc. Oldřich Bezdomnikov |
| Zástupce řed. | : | Mgr. Václav Slovák Ph.D. |
| Vedoucí uč.MŠ | : | Bc. Ivana Kalábová |
| Kapacita školy | : | 104 dětí |
| MŠ | : | čtyřtřídní |
| Provozní doba | : | 6.30 - 16.30 hod |
| IZO MŠ | : | 107 610 141 |
| IČO ZŠ a MŠ | : | 62858939 |
| Právní subjekt | : | ZŠ od roku 1995, MŠ od 1. 1. 2003 součást Základní školy Kostelec na Hané |
| Zpracoval | : | ved. uč. Ivana Kalábová a pracovní tým |
| Název programu | : | <u>Každý má své místo na Zemi</u> |

II. Charakteristika školy

Mateřská škola Kostelec na Hané nemá dlouhou historii. Je v provozu od 13. března roku 1981. Na její výstavbě se podílelo mnoho rodičů, kteří neměli možnost umístit své dítě do předškolního zařízení v důsledku malé kapacity původní MŠ, která byla pouze dvoutřídní. Nutnost postavit novou mateřskou školu se projevila především poté, kdy bylo vybudováno v Kostelci na Hané sídliště Sport.

Mateřská škola je čtyřtřídní s kapacitou 104 dětí typ "Velox". Třídy jsou umístěny ve dvou jednopatrových pavilonech. Spojovací chodbou jsou pavilony spojeny s hospodářskou částí. Provoz školy zajišťuje osm pedagog. pracovníků a tři provozní pracovnice.

V těsné blízkosti naší mateřské školy stojí budova nové ZŠ s přilehlým sportovním areálem, který hojně využíváme k pohybovému vyžití dětí. V rámci spolupráce MŠ a ZŠ navštěvujeme budovu základní školy a účastníme se různých společných akcí (např. školní akademie)

Mateřská škola je obklopená dostatečně velkou zahradou se čtyřmi pískovišti a poskytuje dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity, hry i odpočinek. Charakter města a poloha naší školy (okraj města) nám umožňuje vycházet denně do přírody a pozorovat její proměny. Tyto podmínky ovlivnily zaměření našeho Školního vzdělávacího programu.

Děti jsou do tříd děleny podle věku /dvě třídy starších dětí a dvě třídy mladších/. Pro lepší orientaci dětí i rodičů po mateřské škole jsou třídy pojmenovány: I. třída - **Květinky**, II. třída - **Berušky**, III. třída – **Motýlci** a IV. třída – **Koťátka**.

Děti z naší mateřské školy chodí pravidelně navštěvovat místní Domov pro seniory s krátkým programem k různým příležitostem (např. Vánoce, Velikonoce, Svátek matek).

Veškeré úsilí pedagogických i provozních zaměstnanců směřuje k vytvoření klidného, spokojeného a šťastného prostředí, ve kterém budeme vychovávat k samostatnosti a zdravému sebevědomí a umožňovat vzdělávání podle možností, zájmu a potřeb jednotlivých dětí. Budeme rozvíjet osobnost dítěte a podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. V neposlední řadě je pro nás velmi důležité utváření správných mezilidských vztahů.

CÍLE

1. Budování bezpečného, harmonického a evokujícího prostředí, vytváření pozitivního radostného klimatu.
2. Utváření zdravě sebevědomé empatické osobnosti se zájmem o další vzdělávání.
3. Vybavení mateřské školy potřebami k modernímu vyučování (technika, učební pomůcky, odpovídající nábytek).
4. Stabilní tým kvalifikovaných spolupracovníků se zájmem o rozšiřování odborných znalostí (pedagogika, informatika), dobrá spolupráce na základě důvěry a otevřenosti.

III. Podmínky vzdělávání

1) Materiální a hygienické podmínky

Mateřská škola typu "Velox" byla dostavěna a uvedena do provozu v roce 1981. Skládá se ze dvou jednoposchodových pavilonů, spojených chodbou s hospodářskou částí. V každém pavilonu jsou dvě třídy.

Původně tvořila hospodářskou část prádelna, kuchyň, sklady a kotelna. K této části byla v roce 1993 dostavěna jídelna. Hospodářská část obsahuje také byt.

Současné podmínky: Praní prádla na mateřské škole bylo od ledna 2002 zrušeno z důvodu nefunkčnosti praček a prádlo se odváží na vyprání do prádelny při Domově pro seniory v Kostelci na Hané. Prostory prádelny byly zrekonstruovány pro potřeby Městské policie Kostelec na Hané.

Od 1. 1. 2003, kdy MŠ přešla pod ZŠ Kostelec na Hané, nastala také změna ve využívání kuchyně v budově mateřské školy.

Kuchyň i jídelna umístěná v hospodářské části budovy slouží nyní pouze pro veřejnost, pro děti z MŠ připravuje jídlo školní jídelna umístěná v budově ZŠ. Jídlo se převáží ve várnicích na vozíku zhotoveném k tomuto účelu ze školní vývařovny do budovy MŠ.

Mateřská škola je čtyřtřídní s kapacitou 104 dětí. V důsledku nižšího počtu docházejících dětí byly v letech 1997 - 2002 v provozu pouze tři třídy. Čtvrtá třída byla využívána jako tělocvična. Ve školním roce 2003/2004 však vzrostl počet dětí docházejících do MŠ, a proto byla opět otevřena IV. třída.

Rozloha třídy a herny odpovídá předpisům. Prostorové uspořádání vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem. Každá třída má vlastní hygienické zázemí, samostatnou šatnu pro děti i dospělé, kuchyňku a hernu. Hygienické zařízení je odpovídající počtu docházejících dětí. Na odpolední odpočinek se denně rozkládají dětem v herně lehátka. Škola má malé kabiny na pomůcky, malou sborovnu a kancelář vedoucí učitelky. Každá třída má svůj vlastní vchod.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly pro děti dosažitelné, lehce přístupné. Děti se svými výrobky podílejí na výzdobě svého prostředí. Všechny třídy byly vybaveny novým nábytkem.

V rámci revitalizace objektu byla opravena střecha, provedeno zateplení budov, výměna oken a dveří. Dále byla provedena komplexní výměna radiátorů a topného systému.

Školní zahrada je poměrně velká a vyžaduje pravidelnou údržbu zatravněných i nezatravněných ploch a okrasných keřů. Část keřů tvoří živý plot a chrání od hluku a prachu ze silnice. Zahrada je vybavena lavičkami, pískovišti, prolézačkami, venkovním WC a skladem hraček.

Opatření:

Celkový stav budovy odpovídá stáří a počtu provedených oprav dle finančních možností zřizovatele. V roce 2004 byla zahájena I. fáze rekonstrukce rozvodů vody, odpadů, celková rekonstrukce sociálního zázemí (pokračování v roce 2011). V celé MŠ je třeba vyměnit podlahovou krytinu.

Příloha č. 1 (Návrh materiálně technického zabezpečení – Pracovní plán)

2) Životospráva

V rámci zdravého životního stylu dodržujeme dle možností a podmínek životosprávu pro děti ve spolupráci s vedoucí školní kuchyně. Dětem je předkládána plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Technologie přípravy pokrmů a nápojů je dodržována. Skladba jídelníčku je pestrá a obsahuje dostatečné množství ovoce.

Děti mají ve třídě stále přístup k tekutinám. Podle potřeby dětem tekutiny nabízíme. Děti si tekutiny mohou z nádob nalévat samy nebo požádají přítomného pracovníka. Po napití skleničku odkládají na vyhrazené místo.

Intervaly mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány. Vhodným přístupem se snažíme, aby děti pokrmy alespoň ochutnaly, do jídla je však nenutíme. Nenásilně vedeme děti ke kulturnímu stolování.

Za pomoci a přispění rodičů je nabídka pro děti obohacena o ovoce a zeleninu z vlastních zdrojů.

Denní řád je pravidelně zajištěn, umožňuje nám přizpůsobení se aktuální situaci. Za příznivých podmínek je dodržován pobyt venku, na školní zahradě a příležitostně využíváme také terasy u I. a III. třídy.

Děti mají dostatek volného pohybu ve třídě, na zahradě nebo v přírodě.

Respektovány jsou také individuální potřeby dětí k odpolednímu odpočinku či spánku. Děti tiše naslouchají četbě pohádek, tiché hudbě nebo si některé mohou tiše hrát ve třídě. Dle dohody s rodiči respektujeme i další potřeby či specifické zvláštnosti dětí.

Snažíme se dětem poskytovat přirozený vzor. Řídíme se vyhláškou 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a Nařízením Evropského parlamentu a Rady ES č. 852/2004, o hygieně potravin.

3) Psychosociální podmínky

Pedagogičtí i provozní pracovníci usilují o vytváření atmosféry plné bezpečí, Spokojenosti, důvěryhodnosti -

- usnadňují adaptaci nově přichozích dětí na nové prostředí (děti si mohou přinášet z domova hračky, maminky či ostatní rodinní příslušníci mohou s dítětem podle potřeby pobývat v mateřské škole)
- uspokojují potřeby a přání dětí, navozují klid a pohodu, nezatěžují děti spěchem, zabraňují ovzduší stresu
- společně s dětmi utvářejí pravidla soužití ve třídě a dbají na jejich dodržování, vedou děti k chápání pravidel
- rozvíjejí osobnost dítěte, nedovolí podceňování či zesměšňování dětí, přistupují k dětem rovnocenně
- pedagogičtí pracovníci podporují dětská přátelství, vedou děti k ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- pedag. pracovníci naslouchají dětem, vedou vstřícnou komunikaci a umožňují samostatné rozhodování
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám
- je nepřijatelné manipulování s dítětem a podporování nezdravé soutěživosti
- všichni zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, ale naopak povzbuzují, oceňují a společně vyhodnocují vzniklé situace, ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany)
- dospělí vytvářejí ve vztahu k dětem ovzduší důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity a vzájemné pomoci

4) Organizační chod školy

Denní řád nám umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Denně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání. Snažíme se vytvářet klidné zázemí, klid a bezpečí. Napomáháme adaptaci dětí. Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností, poskytujeme dětem dostatek prostoru a času. Podněcujeme aktivitu dětí. Organizujeme práci individuální, skupinovou i frontální. Dbáme na osobní soukromí dětí (neúčast při společných činnostech, soukromí na WC či v umývárně).

Pro realizaci plánovaných činností vytváříme včasné podmínky (vybavení, pomůcky). Spojování tříd využíváme jen v nezbytně nutných případech.

Školní řád

1. Provoz mateřské školy je pondělí - pátek od **6,30 - 16,30 hod.**
V době od 6,30 - 7,00 hod. se děti scházejí ve III. třídě, odpoledne se rozcházejí ze svých tříd.
2. Rodiče doprovodí své dítě do šatny, dohlédnou na jeho převlékání a **předají učitelce!**
3. Rodiče mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu. **Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému, než jeho rodiči!**
4. Učitelka odpovídá za bezpečnost dítěte od doby převzetí od rodičů /pověřené osoby/ až do doby předání dítěte rodičům /pověřené osobě/.
5. Všechny vlastní **věci dítěte** mají být **označené** jménem nebo jeho značkou. Obuv a oblečení je ukládáno do skříněk v šatně.
6. Děti do mateřské školy nenosí žádné předměty ohrožující jejich bezpečnost a zdraví **/ostré předměty, žvýkačka apod./**.
7. Rodiče informují MŠ o zdravotním stavu dítěte. Zjistí-li učitelka během dne u dítěte příznaky nemoci, okamžitě vyrozumí rodiče.
8. Zástupce dítěte oznámí MŠ předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li předem známá, omluví dítě neprodleně.
9. Děti mají do školy přiměřené oblečení vzhledem k činnostem, ročnímu období a počasí. Do třídy mají vhodnou obuv a oděv. Děti chodí do MŠ čisté a upravené.
10. Rodiče jsou povinni včas zaplatit za svoje dítě stravné. Na stravu přihlašujeme a odhlašujeme den předem. V mimořádných případech je možno dítě nahlásit nebo odhlásit ještě týž den **do 7.15 hod.**
11. Dle § 123/ zákona č.561/2004 Sb., platí rodiče příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních prostředků MŠ. Úplata za docházku dítěte na kalendářní měsíc činí

příspěvek 300,- Kč. Děti v posledním ročníku MŠ a po odkladu školní docházky „školné“ platit nebudou!

Dětem, jimž je docházka do mateřské školy omezena nejvýše na 4 hodiny denně se stanoví výše úplaty odpovídající 2/3 základní částky.

12. Ředitel školy může ukončit docházku dítěte do MŠ po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte jestliže:

- zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla neúspěšná
- v průběhu zkušební doby – na základě doporučení pediatra nebo PPP
- dítě bez omluvy zákonného zástupce nedochází do MŠ po dobu delší než dva týdny
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ nebo úplatu za stravování

13. V celém areálu MŠ je zakázáno kouření, nošení, držení a distribuce návykových látek.

14. Veškeré dotazy, připomínky a náměty lze projednat s vedoucí učitelkou MŠ.

Organizace dne

- 6,30 - 9,45 hry a zájmové činnosti dětí
- scházení dětí
 - hry dle volby a přání dětí
 - didakticky zacílené činnosti /záměrné i spontánní učení/ ve skupinkách a individuálně, pohybové aktivity, smyslové hry, jazykové chvílky, diagnostika
- 8,45 - 9,15 hygiena, dopolední svačina
- 9,45 - 12,00 příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 12,00 - 12,40 hygiena, oběd
- 12,40 - 14,15 hygiena, příprava na odpolední odpočinek, odpolední odpočinek, náhradní aktivity
- 14,15 - 14,45 hygiena, svačina
- 14,45 - 16,30 odpolední zájmové hry a činnosti dětí

- tělovýchovné aktivity
- hry dle zájmu dětí
- didakticky cílené činnosti

Provoz mateřské školy je pondělí - pátek od 6,30 - 16,30 hod. Děti se scházejí od 6,30 - 7,00 hod. ve III. třídě, poté se rozcházejí do ostatních tříd. Domů se děti rozcházejí ze svých tříd. Z I. třídy v 15. 45 hod., z II. třídy v 16.00 hod., z III. třídy v 16.30 hod. a ze IV. Třídy v 15.30.

Příloha č. 2 (Zásady bezpečnosti při práci s dětmi v MŠ)

5) Řízení mateřské školy

Všechny pracovnice mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje vzájemnou spolupráci.

ŠVP PV je vypracovaný vedoucí učitelkou MŠ. Konkrétní vzdělávací nabídka je vypracovaná ve spolupráci celého kolektivu.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se uskutečňuje na základě předchozí analýzy.

Usilujeme o úzkou spolupráci s rodiči, se základní školou, jejíž součástí jsme již od roku 2003 (uč. 1třídy, školní družina) a také se zřizovatelem. Za velmi důležitou považujeme spolupráci s PPP v Prostějově.

6) Personální zajištění

Na škole pracuje osm pedagogických pracovníků s předepsanou odbornou kvalifikací. Jsou zaměřeny osobnostně na hudebně pohybovou a výtvarnou výchovu.

Pracovní tým funguje na základě dohodnutých pravidel a přidělených kompetencí. Pedagogové se chovají a jednají profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy.

Pedagogové se průběžně vzdělávají (odborné semináře, samostudium odborné literatury).

Vedoucí učitelka sleduje, vyhodnocuje a podporuje další vzdělávání.

Pokud nemá pedagog kompetence ke specializovaným službám, provádí jen prevenci (logopedie).

Všichni společně usilujeme o to, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Příloha č. 3 Personální zajištění MŠ – Pracovní plán

Příloha č. 4 Další vzdělávání pedagog. pracovníků

Příloha č. 5 Další úkoly pedagog. pracovníků

7) Spoluúčast rodičů

Usilujeme o spolupráci s rodiči na základě otevřenosti, vstřícnosti a oboustranné důvěry.

Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů nebo pobývat s dětmi v MŠ především v době ranních či odpoledních her. Chceme se podílet na rodinné výchově formou poradenství a zapůjčováním odborné literatury.

Podle zájmu rodičů nebo potřeby informujeme o prospívání nebo individuálních pokrocích jejich dětí.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost, jsme si vědomi, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

Rodiče mohou získávat jakékoli informace v době konzultačních hodin:
Denně v době 12.30 - 13.30 hod. či v jiném dohodnutém termínu.

Příloha č. 6 - Spolupráce s rodiči – Pracovní plán

8) Spolupráce se ZŠ

Od 1. 1. 2003 patří mateřská škola pod Základní školu Kostelec na Hané. Z této situace vyplývá stálá spolupráce se základní školou. Jsme informováni o všech akcích školy a podle možností se jich účastníme.

Příloha č. 7 – Spolupráce se ZŠ – Pracovní plán

9) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Důležité je přizpůsobovat vzdělávání tak, aby vyhovovalo potřebám a možnostem dětí a **vytvářet tak optimální podmínky pro jejich rozvoj.**

U dětí s tělesným postižením

- Zajistit osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- Zabezpečit možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- Vytvářet podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- Využít kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- Snížit počet dětí ve třídě

U dětí se zrakovým postižením

- Zajistit osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- Zabezpečit s ohledem na zrakové postižení dítěte maximálně bezpečné, bezbariérové prostředí
- Dodržovat předepsanou zrakovou hygienu
- Vytvořit nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit
- Využívat vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky
- Snížit počet dětí ve třídě
- Zajistit přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

U dětí se sluchovým postižením

- Zajistit osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- Dodržovat sluchovou hygienu
- Zajistit a využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- Vzdělávat dítě ve vhodném komunikačním systému

U dětí s mentální retardací

- Zajistit osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- Zajistit přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- Snížit počet dětí ve třídě

U dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)

- Zajistit zklidňující prostředí pro dítě
- Zajistit zvýšený bezpečnostní dohled
- Snížit počet dětí ve třídě

- Zajistit důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- Spolupracovat se SPC a s rodiči dítěte
- Využívat speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

U dětí s poruchami řeči

- Zajistit kvalitní průběžnou logopedickou péči
- Zajistit těsnou spolupráci s odborníky a s rodiči dítěte

U dětí s více vadami a autismem

- Zajistit osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- Vytvořit klidné a pro děti podnětné prostředí
- Zajistit přítomnost asistenta
- Snížit počet dětí ve třídě
- Využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- Zajistit další podmínky podle druhu a stupně postižení

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání je třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte.

Děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, s oslabeným rodinným zázemím či děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí vyžadují úpravu vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání se uskutečňuje v mateřských školách či třídách s programem upraveným podle speciálních potřeb dětí, který vyhovuje lépe než prostředí běžných mateřských škol. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center a pedagogicko – psychologických poraden).

10) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

ŠVP může být podle potřeb a možností přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí, doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Pro nadané a talentované děti nabízíme různé kroužky. Děti s hudebním nadáním navštěvují pěvecký sbor „Korálky“, dále kroužek Angličtina, výtvarně nadané děti navštěvují výtvarný kroužek, kde se seznamují s méně známými technikami. Pohybově nadané děti či děti s větší potřebou pohybu mohou navštěvovat „sportovní hry“ a kroužek předtaneční výchovy.

11) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let, se v přímé pedagogické činnosti překrývají minimálně tři hodiny denně. Pro posílení pedag. personálu bude přijata chuťva,

kteřá spolupracuje s učitelkami, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluže (dokrmování, oblékání). Zajišťuje dohled nad dětmi při volné hře. Režim dne ve třídě dvouletých dětí upravíme dle jejich potřeb, doba stravování se posune asi o půl hodiny dřív než u dětí starších. Největší pozornost se bude věnovat volné hře dětí, nejvíce bude využívána pro pobyt venku přilehlá zahrada. Příchod dětí do MŠ je individuální, dle zaměstnanosti rodičů.

IV. Organizace vzdělávání

1. Charakteristika tříd

Naše mateřská škola je čtyřtřídní, s kapacitou 26 dětí v jedné třídě. Věkové složení je 2,5 – 7 let. Ve třech třídách je celodenní provoz, ze IV. třídy se děti převádějí na odpolední odpočinek do ostatních tříd. Pro lepší orientaci dětí jsme jednotlivé třídy pojmenovali.

I. třída – Květinčky, II. třída – Berušky, III. třída - Motýlci a IV. třída - Koťátka

Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Do I. a II. třídy jsou zařazeny děti starší a střední věkové skupiny. Do III. a IV. třídy jsou zařazeny děti střední a mladší věkové skupiny.

Jsou tedy vytvořeny skupiny dětí, které jsou si věkově i vzdělávacími možnostmi a potřebami blízké.

Respektujeme vývojové fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dané skupiny dětí.

Třídy nemají zvláštní zaměření, jsou vedeny podle osobnostního zaměření učitelek.

2. Přijímání dětí

Kapacita mateřské školy je 100 dětí. Zřizovatelem je povolena výjimka na 104 dětí.

Přijímány jsou děti, které se dostavily k zápisu ve stanoveném termínu a které splňují další kritéria (věk, bydliště ve spádové obci). Podle počtu přihlášených dětí se řídí přijímání dětí v rozsahu nepřevyšujícím 4 hodiny denně podle novely zákona č.117/95 Sb., o státní sociální podpoře.

Všichni rodiče jsou vyrozuměny o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ ředitelstvem školy
Rozhodnutím o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Dle možností a požadavků rodičů jsou přijímány i děti mladší 3let, pokud matka nastupuje do zaměstnání. Do naší MŠ docházejí děti také z blízkých obcí např. Lešany, Čelechovice na Hané, Lutotín,

Za pobyt v mateřské škole přispívají rodiče na dítě **300,- Kč** za kalendářní měsíc dle rozhodnutí ředitele školy na základě školského zákona č. 561/2004 Sb. a Vyhlášky č. 14 /2005, o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č.43/2006 Sb. Poplatek je možno snížit na polovinu na základě **Žádosti o snížení úplaty a Rozhodnutí ředitele školy**, jestliže dítě nenavštíví MŠ ani jeden den v příslušném kalendářním měsíci z vážného důvodu.

Pro případy dětí, jimž je omezena docházka do mateřské školy na 4 hodiny denně je stanovena výše úplaty odpovídající 2/3 základní částky, to je **200,- Kč**

Odklad školní docházky je prováděn na základě požadavku rodičů, na doporučení PPP, vyjádření uč. MŠ a rozhodnutí ředitele ZŠ.

Příloha č. 8 – Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v MŠ

Příloha č. 9 – Rozdělení tříd, počet dětí, pedagogické pracovnice

Příloha č.10 – Kritéria pro přijetí do MŠ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název: Každý má své místo na Zemi

Motto: Život je jak omalovánky. Je jen na člověku, jaké barvy použije.

Charakteristika školního vzdělávacího programu MŠ

Kvalita

Obětavost

Seberealizace

Tvořivost

Estetika prostředí

Láskyplnost

Empatie

Citlivý přístup

n a

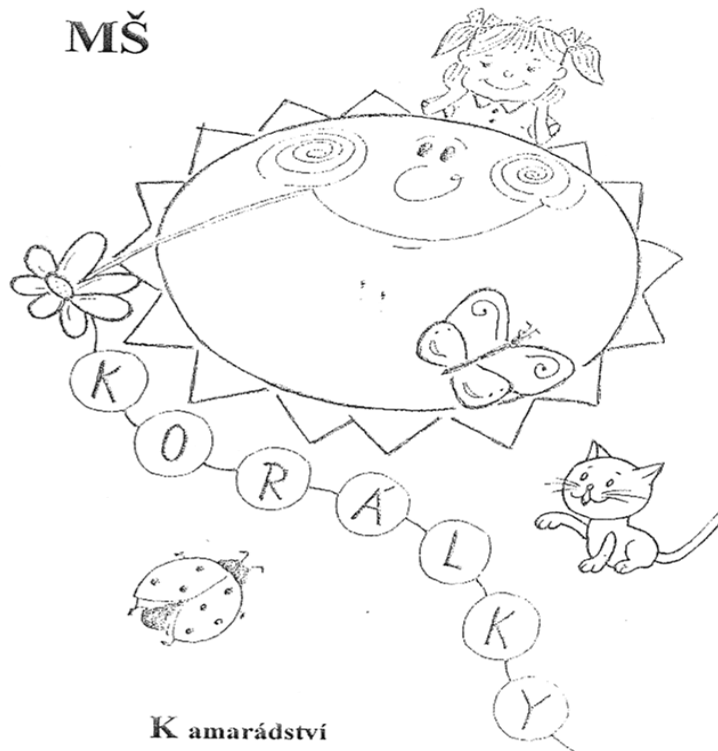
Hravé učení

Asertivita

Názornost

Efektivita

MŠ



Kamarádství

Ohleduplnost

Samostatnost

Tělovýchovné vyžití

Ekologie

Logické myšlení

Estetické cítění

Cílevědomost

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, respektovat jejich možnosti, zájmy a potřeby s ohledem na vývojové, věkové a individuální zvláštnosti. Ve spolupráci s rodiči sledovat osobní pokrok každého dítěte, vytvářet prostředí důvěry mezi dítětem, učitelkou a rodiči. Podporovat vytváření postojů a hodnotových orientací. Chceme vytvořit „školu podporující zdraví“ s uplatněním zásad projektu „Zdravá škola“ a projektu "Začít spolu".

Výchovně vzdělávací práce v MŠ se uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004 – 22, s využitím zásad projektu doporučeného MŠMT ČR č. j. 17147/95 24 - Zdravá mateřská škola a mezinárodního projektu Začít spolu.

ŠVP obsahuje nabídku celé školy. Každá třída na základě RVP PV a ŠVP zpracovává třídní vzdělávací program s přihlédnutím k charakteru třídy. TVP jsou uloženy v jednotlivých třídách.

Za naplňování cílů, které se prolínají každodenními činnostmi a příležitostmi, zodpovídají všichni zaměstnanci školy.

1. Dlouhodobé cíle naší mateřské školy

- Zabezpečit ve spolupráci s rodinou zdravý a všestranný rozvoj osobnosti dítěte po stránce fyzické, duševní a sociální, umožnit úspěšnou adaptaci na mateřskou školu, vytvářet a uplatňovat pravidla prosociálního chování v MŠ
- Věnovat se ekologické výchově dětí. Vést je k pochopení významu životního prostředí pro člověka, potřebu chránit ho a pečovat o ně.
- Připravit děti na klidný přechod do ZŠ, rozvíjet v nich zdravé sebevědomí, chuť k získávání nových poznatků, položit základy pro další vzdělávání, rozvíjet schopnosti k učení a projevit se jako samostatná osobnost.

2. Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno během dne spontánními činnostmi, řízenými činnostmi, relaxačními a odpočinkovými činnostmi, dále pak různými akcemi a aktivitami dle aktuálních potřeb a možností. Vycházíme z analýzy uplynulého období. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, na jeho smyslovém a prožitkovém učení. Činnosti se uskutečňují ve skupinkách nebo individuálně především hrou nebo tvořivou činností.

Při práci využíváme spontánní sociální učení založené na přirozené nápodobě, situační učení, nejstarší děti se seznamují s kooperativním učením. Při plánování konkrétních činností usilujeme o provázanost a vyváženost spontánních a řízených aktivit.

Individuální péči věnujeme dětem s odloženou školní docházkou a dětem s obtížnější adaptací.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků.

- **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

V MŠ je zajištěna péče o tyto děti formou spolupráce se ŠPP při ZŠ a MŠ Kostelec na Hané prostřednictvím koordinátora inkluze pro MŠ.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je zakotven ve Vnitřním předpisu ZŠ a MŠ Kostelec na Hané.

Pokud učitelka vysleduje u dítěte projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou chování nebo jiným handicapem, který narušuje proces vzdělávání, informuje o svém zjištění zákonné zástupce dítěte. Zákonní zástupci mohou požádat o vyšetření dítěte na akreditovaném pracovišti. Pokud školní poradenské pracoviště potvrdí, že se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, škola se mu věnuje dle závěrů a doporučení akreditovaného pracoviště, které vyšetření provedlo.

Pokud učitelka vysleduje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění zákonné zástupce dítěte. Zákonní zástupci mohou požádat o vyšetření dítěte na akreditovaném pracovišti. Jelikož je u dítěte do devíti let velmi náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo zrychlený vývoj, je třeba věnovat pozornost všem dětem, u kterých se projevují specifika nadaných dětí (např. dítě svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky, vytváří si vlastní postupy řešení úkolů, vytváří si vlastní pravidla, má dobrou paměť, koncentraci, zvýšenou motivaci apod.)

- **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání převládají spontánní činnosti nad řízenými, uplatňujeme individuální a skupinové formy činností. V plné míře se akceptují vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Vzdělávací nabídka pro děti dvouleté musí být jednoduchá, časově nenáročná, smysluplná a podnětná. Děti mají dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru. Využíváme metody situačního, prožitkového a činnostního učení, nápodobu a učení hrou.

Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem spokojené a bezpečné prostředí. Nikdo není zvyhodňován. Používáme především kladné a povzbuzující hodnocení. Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou podporu a ohleduplnost.

3. Ekologická výchova v MŠ

Cílem našeho výchovného snažení v mateřské škole je vychovávat osobnost citlivou, starostlivou, tolerantní a odpovědnou, s úctou k životu současnému i budoucímu. Už od nejtělejšího dětského věku se zaměřujeme na ekovýchovné působení, neboť tato vývojová fáze determinuje utváření vztahu k prostředí v pozdějších letech. Vycházíme ze specifického dětského chápání světa a zvláštností vztahu dětí k přírodě, respektujeme zvláštnosti jejich mentality i aktuálního stupně vývoje.

Prohlubujeme spolupráci se SEV Iris v Prostějově.

Využíváme nabídek SEV Sluňákov v Horce nad Moravou a Iris Prostějov v oblasti vzdělávání- výukové programy, semináře a metodické materiály.

Při utváření vztahu k přírodním prostředí vycházíme ze seznamování s přírodou především přímým pozorováním /zahrada, louka, les apod./ nebo využíváním čtených a vyprávěných příběhů, doplněných obrazovým materiálem.

Cíle:

- pozorování přírody ve svém nejbližším okolí otevřenými očima
- vnímání přírody všemi smysly, hledání a objevování tajů a krás, všimnout si změn
- učit se chápat, že vše v přírodě má svůj smysl a řád
- seznamování se s rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- učit se poznávat a chápat, že i my jsme součástí přírody
- mít povědomí o významu přírody pro člověka
- chovat se ohleduplně, odpovědně a citlivě ke všemu živému
- pečovat o čistotu ve svém nejbližším okolí, zapojení se podle svých možností
- osvojení elementárních poznatků o zeměkouli, vesmíru, seznámení s novými pojmy /hvězdy, slunce, planety/

ŠVP PV v souladu s RVP PV -

- akceptuje vývojová specifika dětí předškolního věku
- umožňuje rozvoj každého dítěte podle jeho možností a potřeb
- umožňuje získávat základy kompetencí a získávat předpoklady pro celoživotní vzdělávání
- respektuje individualitu školy, regionální a místní podmínky

4. Cíle předškolního vzdělávání

Rámcové cíle

- **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání**
- **Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

ad1)

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

ad2)

- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

Ad3)

- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebevědomí
- Vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

5. Klíčové kompetence

Při naplňování rámcových cílů budeme směřovat k utváření základů klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Sociální a personální kompetence

Kompetence činnostní a občanské

VI. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je uspořádán do integrovaných bloků, které na sebe postupně navazují. Vycházejí z přirozeného prostředí, ve kterém dítě žije a je mu důvěrně známé. Jejich výběr je ovlivněn také podmínkami naší školy – okolí MŠ, vycházky do přírody, rozlehlá zahrada, možnost pozorování prací na poli a v zahradách.

Každý IB je rozpracován do několika témat. Jejich počet je dán potřebami dětí v jednotlivých třídách.

Celým vzdělávacím programem prolínají dílčí projekty – základy ekologické výchovy, vytváření zdravého životního stylu, prvky projektu Začít spolu.

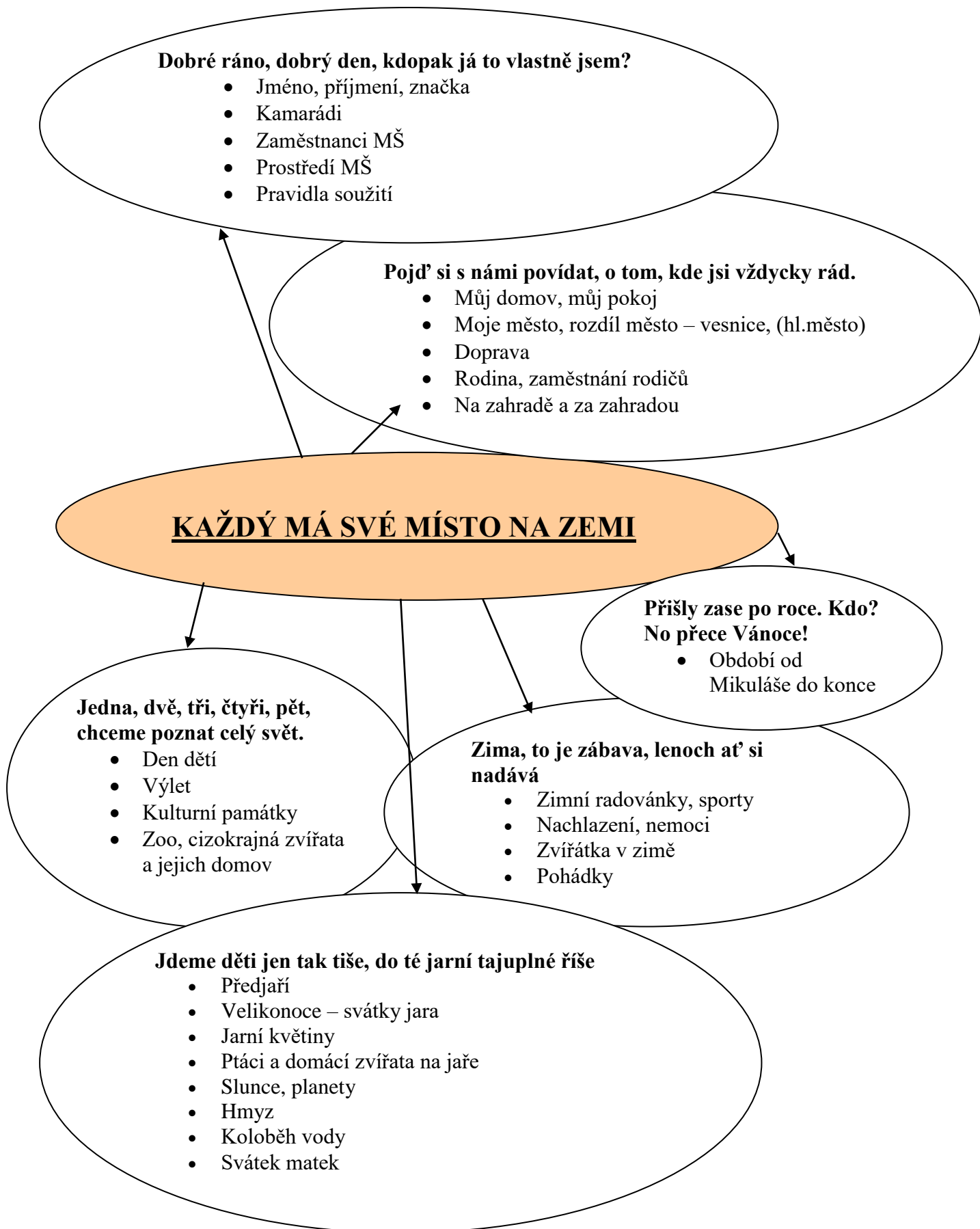
Průběžné cíle nejsou obsahem tematických celků, jejich naplňování probíhá každodenními činnostmi (zákl. pravidla chování, sebeobsluha, hygiena apod.).

Za zpracování témat odpovídají učitelky jednotlivých tříd. Třídní vzdělávací programy obsahují konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí.

Průběžné cíle

- ◆ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- ◆ odmítat komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- ◆ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky lásku, radost, soucítění/
- ◆ uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi /zdravit, poděkovat, požádat o pomoc, reagovat na pokyny, mluvit přirozeně silným hlasem, neskákat si do řeči/
- ◆ vést děti k dodržování základních hygienických návyků
- ◆ připravovat společné zábavy a slavnosti, oslavy jmenin a narozenin
- ◆ vést děti ke správnému držení lžice, seznamovat se s používáním příboru
- ◆ dodržovat pitný režim
- ◆ zapojovat děti do chystání svačinek a úklidu stolků po jídle
- ◆ skládat pečlivě své věci do skříněk při příchodu z vycházky, udržovat pořádek ve svých věcech
- ◆ rozvíjet schopnost žít ve společenství třídy (dodržovat pravidla soužití ve třídě), podporovat vzniklá přátelství
- ◆ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, umět je vyjádřit

Celoroční vzdělávací obsah



1. IB – Dobré ráno, dobrý den, kdopak já to vlastně jsem

Záměr – co budeme u dítěte podporovat

V tomto prvním bloku děti seznámíme s novým prostředím, s novou skupinou dětí, s novými učitelkami. Děti se budou účastnit spoluvytváření pravidel soužití ve třídě, porovnávat s domácím prostředím. Budeme usilovat o navození radostné atmosféry ve třídách, vést děti k tomu, aby se těšily na společný pobyt v mateřské škole, na společné zážitky.

Rámcové cíle

1. Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu. Užívání všech smyslů. Podpora zdraví a osobní spokojenosti.

Rozvíjení řečových schopností a receptivních

dovedností. Rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj tvořivosti. Posilování přirozených poznávacích citů.

2. Posilování ohleduplnosti k ostatním dětem (slabším, mladším...), vážit si svého zdraví i zdraví svých kamarádů. Poznávání pravidel společného soužití, rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat základní hodnoty, tohoto společenství, spolupodílet se na činnostech, rozhodnutích. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí i jeho změnám.

3. Poznávání sebe sama, uvědomění vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, Získání citové samostatnosti. Spolupodílet se na společných činnostech. Získávání povědomí o tom, že musí odpovídat za svoje rozhodnutí.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Hudební a hudebné pohybové hry a činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- koordinovat lokomoci, napodobit jednoduchý pohyb
- učit se zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímání stravy a tekutin, stolování apod.)
- zvládat jemnou motoriku (používání tužky, modelovací hmoty, drobných pomůcek)
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, a city plně prožívat

Vzdělávací nabídka

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnost
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění

- zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie)
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Námětové hry a činnosti
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Sociální a interaktivní hry, hudební a hudebně pohybové hry
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Společná setkávání, povídání
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně pocity, nápady, myšlenky
- domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a aktivně je používat
- poznat a vymyslet jednoduchá antonyma
- naučit se z paměti krátké texty
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu
- chápat prostorové pojmy a časové pojmy
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

- rozhodovat o svých činnostech
- respektovat vyjasněná a pochopená pravidla

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídát se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy

- komunikovat s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu ke druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (každý umí něco jiného)
- uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky atd.

Dítě a společnost

Dílčí cíle

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- Vytvoření povědomí o existenci mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí

Vzdělávací nabídka

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace)
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, veršů, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda) v jednání lidí

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky základního společenského chování (zdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, neskákat do řeči atd.)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- adaptovat se na život ve škole
- dodržovat pravidla her
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vážit si práce a úsilí druhých
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, s knížkami apod.

Dítě a svět

Dílčí cíle

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, vycházky do ulic, sledování událostí v obci a účast na akcích pro děti zajímavé
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, léky apod.)
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy

- orientovat se v novém prostředí, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě

2. IB – Pojd' si s námi povídat, o tom, kde jsi vždycky rád

Záměr – co budeme u dítěte podporovat

Ve druhém integračním bloku se děti seznámí se všemi změnami, které probíhají v podzimním období. Budou si osvojovat jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách, o počasí (charakteristické rysy). Budou se učit respektovat a dodržovat spoluvytvořená pravidla soužití ve třídě. Uvědomovat si své povinnosti a povinnosti dospělých. Dále se budou děti seznamovat se svým městem, vytvářet si základní představu o bezpečném pohybu v silničním provozu.

Rámcové cíle

1. Zdokonalování pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. Podpora zdraví a osobní spokojenosti.

Rozvoj komunikativních schopností (verbálních i neverbálních). Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (čísla, abeceda). Rozlišování obrazových symbolů (piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí).

Vytváření povědomí o přírodním kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti. Posilování přirozených poznávacích citů.

2. Upevňování ohleduplnosti k ostatním dětem. Upevňování pravidel soužití ve třídě, příslušet tomuto společenství. Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.. Seznamovat děti s místem, kde žijí a vytvářet k němu kladný vztah. Rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat.

3. Rozvíjení schopnosti projevovat se autenticky. Uvědomění si vlastní identity. Získání citové samostatnosti. Spolupodílet se na společných činnostech. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu. Získávání povědomí o tom, že se musí odpovídat za svoje rozhodnutí.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení, nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, užívat různé náčiní
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- sluchově rozlišit zvuky a tóny
- zrakově rozlišovat tvary a jiné specifické znaky předmětů
- zvládat sebeobsluhu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat
- zvládat jemnou motoriku (používání tužky, modelovací hmoty, drobných pomůcek)
- umět se postarat o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- zacházet s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem
- umět zacházet s výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- Společná diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- Námětové hry a činnosti
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Spontánní hra
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat
- vyjadřovat samostatně pocity, nápady, myšlenky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku,
- učit se nová slova a aktivně je používat, pojmenovat, většinu toho, čím je obklopeno
- naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, improvizovat
- popsat situaci podle obrázku
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu (např. dopravní značka, orientační tabule apod.)
- chápat základní číselné a matematické pojmy (orientovat se v elementárním počtu do šesti, poznat více, méně, první, poslední atd., třídít podle určitého pravidla)
- chápat prostorové pojmy a časové pojmy
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- rozhodovat o svých činnostech, zaujímat vlastní názor
- přijímat ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- prožívat radost ze zvládnutého
- soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- respektovat vyjasněná a pochopená pravidla

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinkách
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy

- komunikovat s dospělým vhodným způsobem, překonat stud
- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- chápat, že osobní odlišnosti jsou přirozené (každý jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí)
- uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, respektovat jiný postoj či názor
- respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

Dílčí cíle

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- Seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace)
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák)
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda apod.)

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky základního společenského chování (zdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo až když druhý domluví, respektovat pokyny atd.)
- chápat, že každý má v rodině či ve třídě svou roli
- respektovat rozdílné vlastnosti svých vrstevníků
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině
- odmítat společensky nežádoucí chování
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- zvládat základní hudební dovednosti (zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Dílčí cíle

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů apod.)
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, léky apod.)
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se děti běžně účastní

- Praktické užívání technických přístrojů a hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se děti běžně setkávají
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v MŠ, doma)
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

3. IB – Příšly zase po roce, Kdo ? No přece Vánoce.

Záměr – co budeme u dítěte podporovat

Seznamovat se zvyky a tradicemi, posilovat citové vazby, předávat kulturní dědictví. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické.

Rámcové cíle

- 1.** Zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace ruky a oka. Koordinace pohybu a dýchání. Rozvoj vnímání a naslouchání mluvního projevu. Rozvoj zájmu o verbální i neverbální formy sdělení. Posilování přirozených poznávacích citů, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech.
- 2.** Rozvíjení schopnosti citové vztahy rozvíjet a city plně prožívat. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem doma i v mateřské škole. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvíjení kulturně společenských postojů a návyků, posilování vztahu ke kulturnímu dědictví. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturnímu i technickému prostředí, o rozmanitosti, vývoji a proměnách.
- 3.** Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností. Rozvoj vlastních zájmů a potřeb, ale také akceptování a tolerance druhých.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle

- Ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh..), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy

- zvládnout prostorovou orientaci ve třídě
- zvládat pohybové dovednosti v různém prostředí (sníh, led)
- sladit pohyb a zpěv, ovládat dechové svalstvo

- ovládat koordinaci ruky a oka – zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- postupně zvládat sebeobsluhu, postarat se o své osobní věci
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- používat sportovní náčiní a nářadí

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka

- Artikulační, řečové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- Komentování zážitků a aktivit
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Námětové hry a činnosti
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- Cvičení v projevu citů (zvláště kladných)
- Hry na téma rodiny, přátelství
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo
- naučit se z paměti krátké texty
- popsat situaci
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- využívat prakticky elementární matematické souvislosti a prostorové pojmy
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (např. výtvarných, dramatických, pomocí hudby)
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (radost, náklonnost)
- snažit se ovládat své afektivní chování
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle

- Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- Běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Dramatické činnosti, hraní rolí
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinkách
- Společná setkávání, povídání
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu apod.

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva a přiznávat stejná práva druhým
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším

Dítě a společnost

Dílčí cíle

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity
- Přípravy a realizace společných zábava slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy)
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové)
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací)
- Aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, účast dětí na kulturních akcích, -- využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

Dítě a svět

Dílčí cíle

- Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědi, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé, pochopitelné a využitelné
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád) mít povědomí o existenci různých kultur)

4.IB Zima, to je zábava, lenoch ať si nadává

Záměr – co budeme u dětí podporovat

Ve 4. IB se děti seznámí s charakteristickými znaky zimy, se změnami, které proběhly v přírodě, se sporty, které se mohou v zimním období provozovat. V tomto IB budou děti získávat poznatky o svém zdraví, péči o své zdraví, osvojovat si pojmy z této oblasti. Děti si osvojí poznatky o tom, jak můžeme v zimě pomáhat ptákům a zvířátkům. Děti se seznámí také se zimou v literatuře – verše, pohádky

Rámcové cíle

1. Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Zdokonalování v oblasti jemné motoriky.

Rozvíjení komunikativních dovedností, dovednosti vnímat a rozvíjet vyjadřování. Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla). Rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů. Utváření logického myšlení.

2. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, hodnoty spojené se zdravím, bezpečím.

Vnímání a přijímání základních hodnot uznávaných ve společenství třídy. Osvojení základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. Vytváření k tomuto prostředí pozitivního vztahu. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

3. Rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – získání sebevědomí, sebedůvěry. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k ostatním.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Smyslové a psychomotorické hry
- Hudební a hudebně pohybové činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti, zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se na sněhu a ledu)
- správné držení těla
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zdokonalovat jemnou motoriku (používání tužky, modelovací hmoty, drobných pomůcek)
- zdokonalovat základy sebeobsluhy a pracovní úkony
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod)

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Získávání relativní samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- Společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Námětové hry a činnosti
- Činnosti zaměřené na k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
- Spontánní hra
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Hry na téma rodiny, přátelství
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city,

vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

Očekávané výstupy

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky ve vhodné zformulovaných větách
- sledovat a vyprávět pohádku, porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj,
- učit se nová slova
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a využívat je (porovnávat, uspořádat, třídit soubory, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky)
- upevňovat prostorové pojmy a elementární časové pojmy (měsíce - rok)
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu
- být aktivní i bez opory rodičů
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci "ne" v nebezpečných situacích
- hodnotit své osobní pokroky
- vyvinout úsilí k dokončení činnosti
- rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle

- Vytváření prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i a dospělým

- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním,
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- komunikovat s dospělým vhodným způsobem
- uvědomovat si svá práva a přiznávat stejná práva druhým
- uplatňovat své individuální přání, potřeby a práva s ohledem na druhého, respektovat potřeby ostatních dětí,
- pomáhat si navzájem, nabídnout pomoc, řešit konflikt dohodou
- dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

Dílčí cíle

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí)
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, se
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, účast dětí na kulturních akcích, divadelních a filmových představení apod.)

Očekávané výstupy

- zdravit známé děti i dospělé, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení

- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile, bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- vážit si práce a úsilí druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty

Dítě a svět

Dílčí cíle

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů)
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

5. IB – Jdeme děti jen tak tiše do té jarní tajuplné říše

Záměr: co budeme u dítěte podporovat

V 5. IB se děti seznámí s probouzením přírody, klíčení semen, seznámí se s prvními jarními květinami. Získají povědomí o Zemi, a ostatních planetách, významu slunce pro veškerý život. Osvojí si poznatky o významu vody, seznámí se s koloběhem vody v přírodě. Seznámí se zvyky a tradicemi.

Rámcové cíle

1. Kladení důrazu na správné dýchání při pohybu, rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj slovně logického myšlení, úmyslné pozornosti, představivosti a fantazie. Rozvíjení tvořivosti a vytváření pozitivního vztahu k učení a zájmu o učení. Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

2. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Osvojení si poznatků pro rozvíjení vztahů k druhým lidem, rozvíjení kooperativních dovedností, ochrana osobního soukromí.

Rozvíjení společenského i estetického vkusu. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu.

3. Získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvíjení schopnosti sebeovládání. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat překážky
- zvládat manipulaci s různým náčiním
- ovládat dechové svalstvo
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými rytmickými nástroji)
- zvládat sebeobsluhu
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání relativní samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení knížek“
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- Námětové hry a činnosti
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice..)
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Spontánní hra
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Cvičení organizačních dovedností
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě, sebeovládání
- Sociální a interaktivní hry hraní rolí, dramatické činnosti
- Společenské hry, společné aktivity
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému

Očekávané výstupy

- ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramaturgii
- ptát se na slova, kterým nerozumí
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu
- rozvíjet logickou posloupnost dějů
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, krátká slova
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si změněného, chybějícího, záměrně udržet pozornost
- vést jednoduché úvahy
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické souvislosti a podle potřeby je využívat (porovnávat, uspořádávat, třídit podle pravidla,
- chápat pojmy vpravo, vlevo
- elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra)
- rozlišovat roční období
- řešit problémy, nalézat nová řešení
- uvědomovat si své možnosti (silné i slabé stránky)

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit své osobní pokroky
- zorganizovat hru
- snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit vstek, zlost, agresivitu)

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- dodržovat herní pravidla
- přijímat a uzavírat kompromisy
- odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná

Dítě a společnost

Dílčí cíle

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka

- Různorodé společné hry a skupinové aktivity
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, sportovní akce apod.)
- Receptivní slovesné, literární, dramatické činnosti
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)

Očekávané výstupy

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a podle těchto pravidel se chovat
- dodržovat pravidla her
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností

Dítě a svět

Dílčí cíle

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- Přirozené pozorování blízkého prostředí, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých budov a dalších pro dítě významných objektů)
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, apod.), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- Práce s literárním textem, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak lidí, mít povědomí o vesmíru, o planetě Zemi
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- všímat si nepořádků a škod v okolí a upozorňovat na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny

6. IB – Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, chceme poznat celý svět

Záměr – co budeme u dítěte podporovat

V posledním IB se děti seznámí s charakteristickými znaky léta, sezónními činnostmi, s nebezpečím, které na ně může v tomto období číhat. Osvojí si správné chování v přírodě, získají povědomí o tom, že lidská činnost může chránit nebo ničit.

Seznámí se s některými kulturními a uměleckými podněty, jejich historickou hodnotou. Děti se seznámí s významnými představiteli města a upevní si zásady chování na veřejnosti při významných příležitostech.

V tomto IB se děti seznámí také s životem v jiných oblastech naší Země.

Rámcové cíle

1. Upevňování poznatků o těle a jeho zdraví, utváření osobní pohody i pohody prostředí. Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Zlepšování gramatické správnosti mluvního projevu, rozšiřování slovní zásoby a aktivního využívání nových pojmů. Prohlubování zájmu o psanou podobu jazyka i další formy verbálního i neverbálního sdělení.

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podporování a rozvoj zájmu o učení. Posilování zvědavosti, radosti z objevování. Upevňování poznatků k ochraně před nebezpečnými vlivy.

2. Rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, rozvíjení kooperativních Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, jazyků, dítě vést k porozumění pro jejich rozdílné hodnoty. Vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění. Posilování povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách.

3. Upevňování a prohlubování citění a prožívání, záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Vést děti k odpovědnosti za svoje rozhodnutí a jednání.

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zvládnout sebeobsluhu přiměřeně věku
- zvládnout přiměřeně věku koordinovaný pohyb (ruka - oko, pohyby těla)

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- společné diskuse, rozhovory, indiv. skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry nejrozumnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost i fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí, do přírody
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- Domluvit se slovy, gesty, improvizovat
- formulovat otázky, slovně odpovídat
- sluchově rozlišit začáteční a koncové písmena(slabiky) a hlásky ve slovech
- chápat slovní vtíp a humor
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, užívat telefon
- sledovat očima zleva do prava
- záměrně pozorovat, využívat všech smyslů, všimnout si změněného, chybějícího, nového
- odhalovat podstatné znaky, charakteristické rysy
- postupovat a učit se podle pokynů
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují(nebezpečné a neznámé situace), odmítnout se podílet na nedovolených nebo zakázaných činnostech
- zachytit a vyjádřit své prožitky(slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe nebo druhé dítě
- mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- odmítnout komunikaci, chránit si své soukromí

Dítě a společnost

Dílčí cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých.
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování), chránit se před ním

Dítě a svět

Dílčí cíle

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědi, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit pro pomoc)
- vnímat, že svět přírody i svět lidí je rozmanitý, mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

VII. Systém evaluace a hodnocení předškolního vzdělávání

- Evaluace bude probíhat na úrovni školy a jednotlivých tříd
- **Oblasti autoevaluace:**
 - Týdenní plány
 - Integrované bloky,
 - Charakteristika jednotlivých tříd,
- **Prostředky autoevaluace.**
 - Analýza SMART,
 - Pozorování
 - Rozhovor
 - Konzultace
 - hospitace
- **Časový plán:**
 - Týdenní plán - 1x týdně
 - Evaluace a hodnocení MŠ se provádí 2x ročně, na konci prvního a druhého pololetí školního roku
- Evaluaci budou provádět všechny pedagogické pracovnice školy
- Vedoucí učitelka bude vyhodnocovat na základě plánu evaluačního systému celkovou úroveň školy
- Zjištění budou využívána jako zpětná vazba pro zkvalitnění předškolního vzdělávání
- Kritéria pro vyhodnocování jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání dle RVP PV a jsou uvedena v Pracovním plánu školy pro daný školní rok
- Pedagogické pracovnice budou porovnávat soulad školního programu, třídního plánu a RVP PV a realizaci v praxi

Příloha (Evaluační systém – Pracovní plán)